

资料 汇编

南京大学党委组织部

2020年03月刊
NDZG@NJU.EDU.CN

第31期



南大组工 微信公众号

南京大学第十一次党代会专刊·目录

- ★ 聚力内涵式发展，着力高质量提升，为建设“第一个南大”而接续奋斗——胡金波在南京大学第十一次党代会上的报告 P1
- ★ 坚持内涵发展，回归科研本原，着力构建研究型大学发展新范式（吕建） P26
- ★ 加强融合发展，推进“熔炉工程”（龚跃） P32
- ★ 坚守立德树人之魂，坚持交叉融通之道，加快建设一流本科教育（徐骏） P37
- ★ 聚力内涵，提升质量，建设南京大学卓越而有灵魂的研究生教育体系（周济林） P42
- ★ 聚力内涵式发展，构建一流学科生态体系（陆现彩） P46
- ★ 将内涵式发展融入南大·苏州高质量建校实践（索文斌） P50
- ★ 不负韶华争朝夕，锐意进取创一流（李晓蓉） P55
- ★ 全面推进特色“智慧校园”建设，助力提升学校综合治理水平（包海峰） P60
- ★ 关于在全校党支部中学习贯彻落实南京大学第十一次党代会精神的通知 P65

聚力内涵式发展 着力高质量提升 为建设“第一个南大”而接续奋斗 ——在中国共产党南京大学第十一次代表 大会上的报告

(2020年1月9日)

胡金波

同志们：

现在，我代表中国共产党南京大学第十四届委员会向大会作报告，请审议。

中国共产党南京大学第十一次代表大会，是在中国特色社会主义进入新时代、建设高等教育强国开启新征程、创建“第一个南大”迈出新步伐的关键时期召开的一次重要大会。大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚力内涵式发展，着力高质量提升，为建设“第一个南大”而接续奋斗。



胡金波作党委工作报告（佘治骏 摄影）

一、五年来的工作成就

自第十次党代会以来，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在中共教育部党组和中共江苏省委的坚强领导下，团结带领全校党员干部和师生员工，深入贯彻党的十八大、十九大和历次中央全会、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、全国高校党的建设工作会议精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面落实习近平总书记建设“第一个南大”的重要指示，扎实推进“双一流”建设，顺利完成第十次党代会确定的目标任务，党的建设和“双一流”建设成效显著，为建设“第一个南大”奠定了坚实基础。

理论武装持续深化。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，完善校院两级党委中心组学习制度，校党委领导班子带领全校党员干部和师生员工读原著、学原文、悟原理，推动学习新思想往深里走、往实里走、往心里走，在常学常新中加强理论修养，在真学真信中坚定理想信念。

党的全面领导不断加强。严格履行校党委管党治党、办学治校主体责任，围绕“把方向、管大局、作决策、保落实、抓班子、带队伍”职责，践行“四个服务”，确保党中央决策部署不折不扣贯彻落实。坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真执行民主集中制，严格落实“三重一大”制度。全力配合做好中央巡视工作，较好完成整改任务，党风政风校风学风得到明显改善。

人才培养成效显著。坚持立德树人根本任务，启动实施“熔炉工程”，深入推进“三三制”本科生、“二二三”硕士生、“四三三”博士生人才培养模式改革和“五四三”创

创新创业教育体系建设，探索构建南大特色的创新人才培养体系。高等教育国家级教学成果一等奖获奖数居全国高校首位。入选教育部全国专业学位研究生深化综合改革和首批博士研究生教育综合改革试点单位。优化招生、就业工作体制机制，生源质量和就业质量进一步提高。金陵学院成为培养高素质应用型人才的重要基地。

人才队伍建设取得积极进展。深入实施人才强校战略，召开新时代“第一资源”开发大会。坚持引育并举，不断壮大高层次人才队伍，新增两院院士、南大人文社科资深教授11人，“海外高层次人才计划”入选者、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者47人次，“四青”人才151人次。获批国家和省部级科研创新团队20个。完成全员岗位聘用制改革，实现从身份管理向岗位聘用的转变。加强师德师风建设，坚决果断处置师德失范事件。

学科实力稳步增强。围绕新兴前沿与交叉学科，全面优化学科布局，持续推进高峰学科建设，形成文理工医协同发展、富有特色的学科体系。学科总体实力稳居全国第一方阵，15个学科入选国家“双一流”建设学科名单、19个学科入选江苏高校优势学科三期建设项目，在教育部第四轮学科评估中21个学科进入A类、3个学科获评A+。17个学科进入ESI排名前1%。在最新QS世界大学学科排名中，15个学科进入100强、28个学科进入200强。

科研能力显著提升。基础研究优势不断强化，高水平研究成果不断涌现。自然指数排名持续位居全球高校前列，最好成绩为中国高校第1、全球高校第7。牵头完成项目获包括国家科技进步一等奖在内的国家“三大奖”13项、教育部科学技术优秀成果奖41项。新增自然科学重大项目45项、国

家和省部级平台 7 个。固体微结构物理国家重点实验室第七次、计算机软件新技术国家重点实验室第三次蝉联优秀等级。教育部人文社会科学优秀成果奖获奖总数位居全国高校前列，2018 年中国人文社会科学生产力状况排名和 2019 年国家社科基金重大项目立项数均位居全国高校前三。

社会服务能力明显提高。面向国家战略和区域经济社会发展需求，在复杂废水生物处理增效调控技术、单芯片超高像素成像技术、微界面反应强化技术等成果应用方面取得重大突破。新型智库建设成效显著，数十篇决策咨询报告得到党和国家领导人以及中央相关部门的批示采纳。入选首批国家双创示范基地。以校地合作平台为纽带，形成覆盖全省的成果转化网络。推进名城名校融合发展，助力南京市“两落地一融合”工程，共建南京教育高质量发展创新示范区，启动建设苏州校区。继续教育在构建服务全民终身学习的教育体系中发挥重要作用。发展工作成果丰硕，募集资金 12 亿元。校友工作成绩喜人，校友经济呈现良好发展态势。

国际交流合作深度拓展。实施柔性引智计划，17 位诺贝尔奖得主、70 多位发达国家院士等顶尖学者来校交流合作。入选“高校国际化示范学院推进计划”，累计获批学科创新引智基地 8 个、教育部国际合作联合实验室 1 个，新增中国政府友谊奖 2 项。打造海外交流学习和国际科考训练项目集群，学生海外交流率稳步提升。推进国际化课程建设，留学生规模逐步壮大、学位生比例不断提高。高级别人文外交活跃，一大批海内外政要来访，“南京论坛”等国际性高端论坛正成为南京大学在世界舞台上的亮丽名片。

依法治校有序推进。成立依法治校委员会，修订《南京大学章程》，规范学术委员会、学位评定委员会、教学委员

会等机构的学术权力。创立规范性文件合法审查机制，建立健全合同审查管理机制，形成分级分层、权责明晰的依法治校工作体系。加强党对审计工作的领导，成立审计委员会。加强党务公开、校务公开等信息公开工作，管理工作透明度不断提高。建立健全“两代会”工作体制机制，民主管理和民主监督的作用得到充分发挥。

民生保障不断完善。深化收入分配制度改革，构建合理的薪酬增长机制。加快建设句容创新创业示范园人才公寓项目，实施教职工工作日午餐方案，优化师生员工医疗卫生保健服务。完成部分学生宿舍改造提升，实现校内主要体育场馆向学生免费开放。以“鼓楼校区综合服务大厅”“财务服务质量提升示范工程”为代表的各项服务举措相继落地见效。启动“智慧校园”建设。获评“江苏省平安校园示范高校”。

全面从严治党有力推进。“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育取得实实在在的成效。牢牢把握意识形态工作领导权，严格履行意识形态工作责任制。实施“支部建设落实年”行动，基层党组织标准化、规范化建设水平全面提高。加强选人用人工作，管理干部活力得到充分激发。统一战线工作、党对群团工作的领导不断加强。“四风”顽症得到有效遏制，机关作风持续向好。建立健全巡察工作机制，完成两轮巡察工作。支持纪委履行监督执纪问责，积极营造风清气正的校园环境。

五年来所取得的成就令人鼓舞、催人奋进。这些成就的取得，是中共教育部党组和中共江苏省委坚强领导的结果，是在历届学校党委打下的工作基础上各级党组织接续奋斗的结果，是全校党员干部和师生员工辛勤创造的结果，是各民主党派、无党派人士以及社会各界人士关心支持的结果。

在此，我代表学校党委，向上级党组织，向全校党员干部和师生员工，向各民主党派、无党派人士以及社会各界人士，致以崇高的敬意和衷心的感谢！

五年来所取得的成就，不仅为建设“第一个南大”、推进“双一流”建设奠定了坚实的基础，也积累了宝贵的经验。

第一，必须把习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本指引，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，自觉用新思想武装头脑、指导实践、推动工作。**第二**，必须坚持党对学校的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保建设“第一个南大”不偏移、不走样。**第三**，必须坚持以人为本，把人才队伍建设作为强校之基，把立德树人作为根本任务，汇聚高水平人才队伍，培养高质量社会主义建设者和接班人。**第四**，必须扎根中国大地建设“第一个南大”，把实现中华民族伟大复兴作为使命担当，立足中国实际，解决中国问题，为国家发展、人民福祉作出南大贡献。**第五**，必须自觉遵循教育规律，深化改革创新，破除体制机制障碍，充分激发建设“第一个南大”的不竭动力。

在建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的道路上，还面临着各种困难和挑战，要与时俱进提升管党治党、办学治校的能力水平。特别是**对照**习近平总书记关于建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的重要指示，政治站位还需提高、本领能力还需提升、前进步伐还需提速；**对照**建设“中国特色、南大风格”的世界一流大学的总体要求，办学治校举措还欠扎实，高层次人才队伍建设尚显薄弱，学术成果显示度不够高，缺少“叫得响”的高峰学科，主动对接国家重大需求的意识还需强化，对外开放与合作办学的水平还需提高，办学资源供给与“双一流”建设需求之间缺口较大，综

合治理体系需要进一步优化；**对照**全面从严治党的具体要求，管党治党力度还需加大，在基层党组织建设、意识形态工作、学生社团管理等方面还存在薄弱环节。这些问题的产生，归根结底是我们对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解不够深入、贯彻不够有力，对高等教育规律的认识不够全面、遵循不够自觉，对南大特殊校情的把握不够系统、施策不够精准，推进内涵式发展的自觉性、高质量提升的主动性还需进一步增强。唯有增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持社会主义办学方向，保持清醒头脑和务实作风，永葆共产党人一往无前的进取精神，自觉从“自身强不强”的反思中补短板、从“贡献大不大”的比较中强弱项、从“世界认不认”的审视中知不足，才能有效解决上述问题，不断引领承载着建设“第一个南大”使命的航船直挂云帆、破浪前行。

二、担当起建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的崇高使命

中华民族伟大复兴、世界百年未有之大变局是当代中国、当今世界正在经历着的最深刻的历史性变革。新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，以人工智能为代表的信息技术正在改变着社会的形态和业态。中美贸易战究其本质是科技和人才的较量，更是两种政治制度的竞争。中国高等教育即将迈入普及化阶段，这既是量的跨越，更是质的跃升，社会对高等教育的期待越来越大、要求越来越高。随着国际竞争日益激烈，中国必须突破“卡脖子”问题，着力原创性、颠覆性的基础研究，实现关键核心技术自主创新，掌握事关未来国际竞争格局的高科技领域话语权。再过十五年，中国要总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，建成学习大国、人力

资源强国和人才强国。教育作为“国之大计、党之大计”的地位，从来没有像今天这么凸显，南京大学为党分忧、为国效力的崇高使命，从来没有像今天这样强烈。坚持为人民服务、办让人民满意的南京大学，坚持为中国共产党治国理政服务、办让党放心的南京大学，坚持为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、办让世界点赞的南京大学，坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务、办让社会称道的南京大学，是我们不变的初心和永恒的追求。当前，南京大学正处于继往开来、接续奋斗，解放思想、一流引领，爬坡过坎、攻坚克难，服务需求、回应关切，集聚资源、提升内涵，稳中求进、增压提速的**新阶段**，必须解决以次优地位争取最优人才、以较小规模作出较大贡献、以有限投入满足无限期待、以先行优势助力后发先至、以已有辉煌赢得持续辉煌等突出性问题，努力使学校的综合竞争力在聚力内涵式发展中充分释放、办学活力在聚焦高效能治理中得到充分迸发、师生员工的获得感在着力高质量提升中得到充分实现。

习近平总书记在2014年5月4日与北京大学师生座谈时指出：“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。”总书记的重要指示，既为建设世界一流大学提供了强大思想武器和工作指南，也为我校擘画了创建“第一个南大”的美好蓝图和行动方案，意义重大，影响深远。“第一个南大”既是中国的，也是世界的，更是南大人自己的。五年来，它已经成为流淌在南大人血液中、搏动在南大人心跳中、融入在南大人奋斗中，如影随形、挥之不去的美好追求和不倦实践。全校上下在建设“第一个南大”的探索过程中，形成了建设“第一个南大”的**第一前提**是明晰

方向、**第一追求**是世界一流、**第一使命**是立德树人、**第一品牌**是最好本科、**第一资源**是人才强校、**第一动力**是改革创新、**第一效率**是优化管理、**第一姿态**是真抓实干、**第一保证**是党的领导等共识。实践启示我们，建设“第一个南大”、推进“双一流”建设，是**踏石留印、抓铁有痕的奋斗过程**，“第一个南大”既吹不出来、夸不出来，也掉不下来、冒不出来，而是干出来的。如果不真抓实干，一步一个脚印，那再好的目标和蓝图只能是镜中花、水中月，必须瞄准一流目标、守望一流标准、落实一流要求、作出一流贡献、取得一流业绩；是**与时俱进、刻苦求进的攀登过程**，必须研究新情况、分析新态势、回应新挑战、解决新问题，以站得高统揽全局、以抓得准科学施策、以落得实赢得发展；是**改革创新、攻坚克难的探索过程**，要敢于迎着历史积累的矛盾上、外部复杂严峻的冲击上、师生员工反映强烈的问题上、影响安全稳定的风险上，以改革增活力、以创新添动力、以集成聚实力、以激励获可持续力；是**薪火相传、继往开来的接力过程**，建设“第一个南大”不是一蹴而就的，需要几代人、乃至数代人的持续奋斗，必须一棒接着一棒跑、一年接着一年干、一事接着一事做，功成不必在我，功成必定有我。

建设“第一个南大”、推进“双一流”建设，必须**鲜明目标导向，明确推进思路**。按照习近平总书记建设“第一个南大”的重要指示，根据国家“双一流”建设重大战略部署，我们要紧紧围绕第九次和第十次党代会确定的学校发展总体目标不动摇，即到**建校 120 周年时，进入世界一流大学行列，更多学科进入世界一流前列**；到**建校 130 周年时，力争总体实力进入世界一流大学前列**；到**建校 150 周年时，全面建成具有中国特色、南大风格的卓越世界一流大学**。今后五

年，是实现总体目标、建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的关键阶段，任重道远、时不我待，机遇难得、挑战严峻。既要着眼长远，更要立足当下，始终不渝地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育规律，扎根中国大地，转变发展方式和治理模式，实施质量立校、人才强校、特色兴校、卓越荣校、多校区协调发展等**战略**，按照工作围绕质量做、以质量牵引数量，投入围绕结构调、以结构支撑功能，资源围绕内涵配、以内涵链接外延，政策围绕效率定、以效率促进发展，措施围绕目标定、以目标统揽全局的**总体思路**，努力使立德树人更有成效、人才队伍更加优化、高峰学科更多涌现、科研贡献更加突出、文化传承创新更有作为、办学格局更加开放、师生员工获得感更有成色、党的建设更加坚强有力。今后五年，基本建成苏州校区，共建南京教育高质量发展创新示范区取得实质性进展，探索实施南大特色的新生院运行模式取得明显阶段性成效，深化国际合作办学取得突破性提升，治理体系和治理能力现代化的目标初步实现，成功举办120周年校庆系列活动，学校的美誉度、贡献度、国际影响力显著提升。

建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的重点是聚力内涵式发展。这既是客观需要，也是理性选择。**聚力内涵式发展就是聚力以人为本，把握教育规律，立足国情校情，瞄准世界一流，坚持问题导向，通过质量、动力、效率变革，实现全面协调可持续发展。推动内涵式发展，必须更新理念。**更加自觉把新发展理念作为指挥棒、红绿灯，作为“管全局、管根本、管长远的导向”，“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加

注重共建共享”。**必须以人为本**。教学以学生为本，一切为了学生的健康成长，坚持全面发展与充分发展、因材施教与按需培养、课堂教学与实践锻炼相统一，让每一个进入南京大学的学生都发光。办学以人才为本，开阔思路，发掘各类人才，着力做大第一资源；开明举措，发挥人才优势，着力盘活第一资源；开放环境，发展人才事业，着力做强第一资源。**必须优化结构**。优化学科结构，使基础学科、应用学科、交叉学科同频共振、各显其长，凸显龙头作用；优化队伍结构，使教师队伍、管理队伍、后勤服务队伍同心同德、各尽其责，彰显关键作用；优化治理结构，使党的领导、依法治校、师生员工当家作主同向发力、各展其能，突显保证作用。**必须提升效率**。通过改革体制增活力、创新机制添动力，改进办学资源和要素配置方式，由粗放向集约转变，提高供给侧质量，激发全体教职工和学生及利益相关群体参与学校改革发展的积极性主动性创造性，从而提高办学全要素效率。**必须卓越引领**。弘扬首创精神，持续推进人才培养模式改革，引领创新人才培养新实践；彰显人文底蕴，贡献更多先进思想理论成果，引领社会发展新进步；发挥学科优势，坚持以卓越的原创科研驱动科技创新，引领科研转型新导向。**必须创新文化**。着力守住魂、提增神、聚焦人、不折腾、致力成，外练筋骨皮、内强精气神，涵养内功、创造事功，营造本真生活、本色做人、本职育人、本分治学，鼓励创新、宽容失败的校园文化环境，塑造新时代的“国士风范”，使南京大学真正成为社会的灯塔、创新的活水、真理的福地、文化的酵母、知识的源泉、道德的堡垒。

建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的关键是着力高质量提升。高质量提升是办学治校的永恒主题。南京大

学具有质量立校的优良传统，在创办中国最好本科的道路上迈出了坚实步伐，赢得了广泛赞誉。着力高质量提升既是时代发展的要求，也是人民群众的期待，更是南大人的初心和使命所在。**必须提升人才培养的高质量，贡献于立德树人。**全力推进“熔炉工程”，把南大学子锻造成为担当民族复兴大任的时代新人。**必须提升科学研究的高质量，贡献于创新发展。**以思维方式、组织方式、评价方式的自我变革，走向高层次的质量提升，更多地面向国家战略、面向重点布局、面向重大问题、面向核心技术，实现以基础研究为根，并向创造技术、成果转化延伸拓展，从理论研究到应用研究到决策支持的高质量科研创新，克服“五唯”惯性，以更多的南大原创、南大研发、南大贡献服务于创新发展。**必须提升社会服务的高质量，贡献于国家治理。**论文要更多地写在中国大地、江苏大地上，创新业绩要更多地转化为中国创造，探索成果要更多地变成为中国经验，建言献策要更多地物化为中国方案。**必须提升文化传承的高质量，贡献于文化自信。**南大的文化传承创新以及“诚朴雄伟”的精神传统将在高质量提升的行动中发扬光大，以忠诚于党、挚诚于国、竭诚于学、热诚于人体现“诚”的新时代价值，以质朴气质、简朴作风、素朴形象、纯朴初心呈现“朴”的新时代要义，以立意高雄、拼搏争雄、卓越强雄凸显“雄”的新时代意蕴，以争做伟大事业的建设者、伟大工程的施工者、伟大斗争的战士、伟大梦想的践行者展现“伟”的新时代作为。

聚力内涵式发展，着力高质量提升，是南京大学基于历史经验、办学实际和时代方位的理性选择和自觉行动。今后五年，全校上下要集中一切力量、集聚全部资源、集成各项政策，力争内涵式发展有大的突破、高质量提升有大的飞跃，

在建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的道路上迈出更加坚实的步伐。

三、明确建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的重点任务

宏伟目标的实现，要靠脚踏实地的奋斗。今后五年，我们要明确重点任务，抓住关键环节，实现各领域各方面的工作突破，开创建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的新局面。

（一）坚持立德树人，培育时代新人。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，着力培养社会主义建设者和接班人。进一步放大南京大学创新人才培养体系的优势和特色，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。全面实施“熔炉工程”。实施“熔合计划”，推进“三全育人”新模式；实施“熔炼计划”，打造“五育并举”新格局；实施“出彩计划”，构建“人人成才”新环境。坚持以人为本、以德为先、以统为要、以育为重，把“熔炉工程”建成“大德工程”“大爱工程”“大家工程”“大智工程”。提升“最好本科”第一品牌示范效应。坚持“以本为本”，践行“四个回归”，继续引领本科教学改革向一流本科教育建设转变，推动人才培养模式创新向人才培养体系创新转变。深化大类招生培养改革，探索新生院运行新模式。以交叉融通、教研相长的学科体系为支撑，以模式贯通、全面培养的教学体系为中心，以育人为核、融合前沿的教材体系为载体，以规范有序、充满活力的管理体系为保障，构建师生成长与创新共同体，培养各行各业未来拔尖领军人才。深化研究生综合改革，构建卓越而有灵魂的研究生教育体系。优化博士资格考核与弹性分流机制，围绕一流学科建设、重

大科技创新平台、重大科学工程和交叉学科发展需求，实施博士生学制和奖助体系改革，构建提升研究生招生、培养质量的责任和动力机制。健全研究生生源质量、学业培养、学位出口全过程质量监控管理与信息化服务体系。建设思政教育四级责任体系，打造研究生教育荣誉体系。提升双创教育品牌影响力。加强双创与“五育”融合、科教与产教融合，积极融入学科建设，优化双创教育支撑服务体系，更好服务双创人才培养。

（二）开发第一资源，打造一流队伍。深入贯彻学校新时代“第一资源”开发大会精神，以“头雁工程”为牵引，全面改革人才工作机制，让人才队伍大起来、活起来、强起来。实施“擎天计划”，引进和培育有影响力的领军和顶尖人才 100 人以上。实施“腾飞计划”，启动准聘长聘体系建设，推进师资选拔聘用机制改革，引进青年高层次人才 200 人以上，有力保证高水平师资队伍可持续发展。实施“跨越计划”，建成 40 个以上的高水平研究合作团队，促进优秀青年学者快速成长。实施“毓秀计划”，成立毓秀博士后学院，集聚有志于从事交叉学科研究的优秀博士后等研究系列人员 200 人以上，为准聘长聘制度的实施提供有力支撑。启动“护航服务计划”，创新人力资源开发与管理手段，谋划人才引进、精准服务的方式，提升人才工作水平和效能。进一步规范外籍教师聘用管理机制，提升教师队伍国际化水平。实施“争锋计划”，加强管理服务队伍建设。构建科学化精细化的干部综合考核体系，推行院系行政领导班子和机关部处、直属单位负责人任期目标责任制。落实完善鼓励激励、容错纠错、能上能下“三项机制”，健全正向激励体系。创

新信息化人才队伍建设方式。实施“231 计划”，推进后勤人才队伍建设。

（三）凸显特色优势，建设高峰学科。立足学校办学定位和学科发展规律，以“双一流”建设学科为核心、优势特色学科为主体、相关学科为支撑，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。健全优势学科和主干学科引领式发展机制。强化学科精准支持，推动优势学科整体水平与学术影响力持续提升。深入实施“学科亮点工程”和“高峰学科倍增计划”，推进学科建设从高原到高峰转变，形成相互支撑、协同发展的一流学科体系。完善新兴学科与交叉学科发展支持机制。从国家重大需求和学科自身发展出发，重点建设若干特色鲜明、实力雄厚的新兴学科、交叉学科。探索一流学科建设和治理的体制机制，构建分类别、多层次的学科发展模式与评价激励机制。

（四）强化问题导向，提高科研水平。面向国家重大需求和学术前沿，推进实施科研转型提升战略，以“卓越研究计划”为抓手，持续探索以基础研究为根，向创造技术、成果转化延伸拓展的“三位一体原创驱动式”科学研究新模式，打造“理工医”新高峰。瞄准世界科技前沿，加大支持原创性、变革性、系统性、引领性研究，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的研究攻关。强化有组织科研，组建多学科交叉科技攻关团队，成立卓越研究中心。整合优化重点科研平台和校内科研机构，推进“国家研究中心”“国家技术创新中心”“前沿科学中心”等国家重大科技平台筹建工作，探索形成科技创新领域新时代新型举国体制集成攻关的南大方案，绘就科研评价体系改革新的路线图。持续推进科技创新“十百千工程”，加强与人才

政策联动，实现科研水平与队伍质量“双提升”。促进军民融合深度发展，推动基础研究优势转化为服务国防建设的创新能力。聚焦新形势下“巩固思想基础、服务经济社会发展、服务决策和治理、服务文化和话语权建设、服务党的建设”根本任务，通过“有组织性的卓越研究计划布局、有原创性的重大科研成果培育、有层次性的文科科研基地建设、有显示度的高校新型智库建设、有话语权的综合评价体系构建”等举措，加快实现哲学社会科学在学术原创、方法转型、服务国家等三个向度的创新发展。坚持以南大原创催生标志性成果，以南大名家引领队伍建设，以南大学派扩大学术影响，打造人文社科新高峰，努力构建具有南大风格的哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系。

（五）融入国家战略，做好社会服务。依托基础研究特色优势，坚持以科教兴国为己任，大力推动学校“双一流”建设与国家、省市创新发展的深度融合。推进科技成果转化。积极响应“一带一路”倡议，主动融入京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略。以高水平服务新型研发机构发展、高起点规划建设南大产业技术研究院总院-苏州总院为重点，以覆盖全省的政产学研平台和技术转移分中心为支撑，更好服务“强富美高”新江苏建设。探索智库建设与学科发展融合共生的新机制，提升智库服务能力，培育高端智库成果。健全国家双创示范基地建设长效机制。设立技术创新基金项目，重点支持原创性科技成果向应用转化，助力解决产业关键技术和共性技术问题。建立科研成果对内转化机制，激发科教融合内生动力，构建教研相长与科教共融的双创共同体。继续做好对口支援和定点扶

贫工作。聚焦教育扶贫，抓好产业扶贫，将定点帮扶地区作为南大技术转移和社会服务的特区，助力打赢脱贫攻坚战。依托信息技术优势，与对口支援高校共享南大优质教育资源。

（六）注重务实交流，深化国际合作。大力推进高水平实质性国际合作，深度参与中外人文交流、国际组织和“一带一路”教育共建，积极探索全球合作新机制，构筑全方位开放办学新体系。谋划聚集性互动新方案。以“国际合作推进年”为牵引，加快筹建中英（欧）中心等一批国际合作新平台，高起点推进一批中外合作办学项目。继续办好孔子学院、“南京论坛”，高质量服务中外人文交流。推进国际战略合作伙伴发展计划。以百所全球名校为重点，与全球10所一流大学、30所著名大学、60所高水平大学建立全面战略型、合作紧密型、交流活跃型伙伴关系，构建多层次、多维度的国际合作新网络。扩大双向对外教育开放。打造“留学南大”品牌，建设硕士层次英文授课留学生专业，扩大学位留学生规模。推进本科教育国际化。实施“国际化课程倍增计划”，加强国际联合培养，促进学生双向流动，大力培养具有宽广国际视野、通晓国际规则的创新领军人才。

（七）聚焦群众关切，健全民生保障。着力提升师生员工的获得感幸福感安全感，不断激发师生员工兴校强校荣校的积极性和创造性。进一步加强校园基础设施建设。启动实施“2022校园提升计划”，加快建设新型融合研发中心、大数据与人工智能科研楼等基建重点项目，推进实施学生宿舍提升工程。加大鼓楼校区建筑修缮改造及校园风貌景观建设的力度，着力打造“美丽南大”。完善校内科学研究及公共用房管控体系，提高房产等公共资源使用效率。优化校内公共空间环境，提升服务品质。健全安全防控体系和保密工作

体制机制，增强校园治安管控能力，打造“平安校园”。落实惠民举措。深入推进教职工薪酬激励机制改革和养老保险改革，在国家政策和学校财力允许的情况下，尽可能提高在职和离退休人员收入。加大资源投入，持续改善师生员工的学习、工作、生活和医疗条件。促进师生员工身心健康，丰富活跃校园文化生活。完善服务体系，推进建设“绿色校园”。积极探索涉老、助老服务新渠道，推进离退休教职工活动中心和老年大学建设，不断丰富离退休教职工的精神文化生活。

（八）提升治理效能，优化发展环境。深入贯彻落实党的十九届四中全会精神，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，积极营造民主和谐开放融合的发展氛围。坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强党委全委会、党委常委会、书记碰头会、院系级党组织书记例会等党委会议制度和校长办公会议、专题办公会议等校级议事决策会议之间的统筹衔接，增强决策科学性和执行力。加快健全以《南京大学章程》为核心的校内规则制度体系，系统梳理并不断完善各类管理制度。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。充分发挥审计监督在完善内部治理中的作用。深化“放管服”改革，优化机构设置与职能配置，构建精干高效的管理组织体系，健全保障有力的运行管理机制。全面推进“智慧校园”建设，深入推进基础数据标准、公共基础数据库、重点业务系统和网上办事大厅建设，着力消除信息孤岛，提升综合治理水平。坚持以师生员工为中心，探索构建多方参与、协商治理的扁平化管理模式，营造多元包容、尊重差异的人文环境。优化两城四校区办学空间规划布局，持续推进鼓楼校区办学功能改善、仙林校区历史文化铺垫、江北国际科教创新区（浦口校区）建设；秉持“同等标准、错位发展、创新机

制、国际一流”的办学理念，全力将苏州校区建设成为现代化、国际化的一流校园。全面推进金陵学院转型提升。共建南京教育高质量发展创新示范区，探索名城与名校携手、名校与名校联姻、高等教育与基础教育联动的长效机制。以迎接120周年校庆为契机，以师生员工和校友为主体开展校庆活动，推进发展工作和校友工作，广泛汇聚各方力量。

四、落实新时代党的建设总要求

习近平总书记强调，“打铁还需自身硬”。党的十九大报告对新时代推进党的建设新的伟大工程作出了战略部署，提出了新时代党的建设总要求，为我们党在新的历史起点上全面加强党的建设指明了前进方向。我们必须不忘初心、牢记使命，着力把总要求落实到学校党的建设各方面各环节，以党的建设统领内涵式发展、高质量提升，为建设“第一个南大”、推进“双一流”建设提供坚强保证。

（一）把牢正确方向，始终把党的政治建设摆在首位。政治建设是党的根本性建设。要以党的政治建设为统领，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部、教育师生员工，夯实思想根基，牢记初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚定政治立场，坚持一切为了师生员工，一切依靠师生员工，实现好、维护好、发展好师生员工根本利益，充分发挥师生员工的积极性、主动性、创造性，不断把学校各项事业推向前进。加强自律意识，做到在私底下、无人时、细微处慎独慎微，始终心存敬畏、手握戒尺，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终不放纵、不越轨、不逾矩，团结带领师生员工推动学校改革发展。严肃党内政治生活，尊崇党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，增强政治性、时

代性、原则性、战斗性，自觉抵制商品交换原则对党内生活的侵蚀，营造风清气正的良好政治生态，不断提高学校各级党组织自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。弘扬政治文化，发展积极健康的党内政治文化，代表先进文化，珍视革命文化，发扬民族文化，借鉴外来有益文化，在各种文化的融合中，坚守社会主义核心价值观，厚植良好政治生态土壤，传承南大红色文化基因，立起南大党员好样子，树起南大党员好形象。提高政治能力，提升学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领，发扬斗争精神，增强斗争本领，在建设“中国特色、南大风格”的卓越世界一流大学进程中做到政治过硬、本领高强。强化政治担当，把对党忠诚、为党分忧、为党尽责、为师生造福作为根本政治担当，永葆南大共产党人政治本色。

（二）加强理论武装，不断提升宣传思想工作实效。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强宣传思想工作的协同性、关联性和整体性，为建设“第一个南大”举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象。加强思想政治理论学习。提升校院两级党委中心组理论学习的针对性、实效性，充分发挥理论讲师团和博士讲师团的重要作用，宣讲党情国情社情民情，回答师生员工关注的理论和现实问题，扎实有效地开展新时代爱国主义教育、国家安全教育 and 国防教育。落实意识形态工作责任制。增强抓意识形态工作的责任感和使命感，牢牢把握意识形态工作领导权、管理权、话语权，守好各类意识形态阵地，切实维护校园和谐安全稳定大局。加强思想政治工作。全面推进全国重点马克思主义学院建设，加大落实“三进”工作力度，选优建强思政课教师

队伍和辅导员队伍，造就更多“四有”好老师。深入挖掘南大文化资源，进一步发挥校史馆、档案馆、博物馆的文化育人功能。加强阵地建设和网络空间治理。办好《南京大学报》和新闻网，主动适应全媒体时代，推进报、网、微、端、屏融媒体平台建设，建立全媒体传播体系和融合传播矩阵，提升差异化、分众化的全媒体内容生产能力。建立网络综合治理体系，健全网络育人阵地集群，完善网络信息发布和管理制度，注重舆论引导的时度效，提升用网治网、舆情研判和应急处置能力。探索新闻宣传新模式。聚焦采编发关键环节，构建南大新闻“中央厨房”，加快移动新闻资源库建设，推进新闻宣传理念内容、话语方式、体制机制的变革，讲好南大故事、传播南大声音。以提升政治素养和业务能力为重点，打造具有“四力”的宣传思想工作队伍。

（三）坚持强基固本，全面提升组织工作质量水平。以提升组织力为重点，突出政治功能，加强基层党组织建设。贯彻新时代好干部标准，建设一支适应学校“双一流”建设需要、忠诚干净担当的高素质干部队伍。加强基层党组织和党员队伍建设。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，充分发挥党员先锋模范作用。巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，深化落实整改任务要求，探索建立不忘初心、牢记使命制度。强化院系党委政治核心作用，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。巩固“支部建设落实年”工作成效，全面推进党支部标准化、规范化建设，建强党支部书记队伍。重点做好高知群体发展党员工作。持续深入开展党组织“对标争先”建设，打造一批全省乃至全国示范性党建特色品牌。全力推进干部工作“五大体系”建设，持续健全选人用人工作体制机制，选优配强

干部队伍。实施干部素质能力提升工程，着力培养一批业务强、管理强的“双强型”高素质管理干部。实施优秀年轻干部“168计划”，深度推进优秀年轻干部的发现培养选拔工作。优化干部队伍结构，强化整体功能，合理配备女干部、少数民族干部和党外干部，加大管理干部轮岗交流及挂职锻炼力度，建立“双肩挑”干部工作支持及退出机制。构建科学的干部监督工作体系，强化“源头”和“日常”，把从严管理监督干部的要求贯穿干部学、育、管、用全过程。

（四）强化责任意识，着力构建大统战工作格局。健全党外代表人士队伍建设制度，丰富社会主义协商民主的制度化实践，努力画出最大同心圆。加强党外知识分子思想政治工作。把巩固共同思想基础作为统战工作的核心任务，守住政治底线，坚持一致性和多样性统一。多交、善交、真交党外朋友，增强学校改革发展的凝聚力和支持力。加强党外代表人士队伍建设。注重在教学科研管理工作一线发现优秀党外代表人士。完善党外后备干部数据库。支持统战成员参与学校民主治理、服务社会。完善党外人才推荐、党外干部挂职锻炼等制度，选配德才兼备的党外人士担任学校各级行政、学术机构领导职务。持续推进“151党外代表人士培养计划”，重点培养10位左右在全国有影响、50位左右在地方有影响的党外代表人士以及100位左右年轻党外代表人士后备人选。加强统战基层组织建设。鼓励各民主党派、统战团体基层组织围绕学校改革发展及地方经济社会发展调查研究、民主协商、参政议政。完善民族宗教工作格局。探索海外统战工作新模式。全面落实教师党支部设立统战委员工作，形成党委统一领导、统战部牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局。

（五）加强组织领导，发挥群团组织的积极作用。坚持党的领导，是做好群团工作的根本保证。各级党组织要自觉担负起领导群团工作的责任，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、党员干部带头示范、群团履职尽责的工作格局，更好组织动员群众、教育引导群众、联系服务群众、维护群众合法权益，充分激发蕴藏在师生员工中的巨大创造力，凝聚起推动学校改革发展的磅礴力量。群团组织要自觉接受党的领导，自觉坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉维护党中央权威，紧紧围绕增强政治性、先进性、群众性，直面突出问题，采取有力措施，敢于攻坚克难，注重夯实群团工作基层基础。加强教代会工作。完善教代会体制机制建设，进一步畅通教职工参与治理、建言献策的路径渠道，充分发挥教代会的民主管理和民主监督作用。加强工会工作。继续推进教职工帮扶慰问、大病互助等暖心工程，加快推动仙林校区“教工之家”建设，积极开展丰富多彩的文体活动，打造健康文明、昂扬向上、全员参与的职工文化。加强共青团工作。把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任，把围绕中心、服务大局作为工作主线，提升共青团的引领力、组织力、服务力。以“青马工程”和“青年纽扣课堂”为依托，加强青年理论武装工作。严格规范学生社团管理，探索在学生社团中建立党支部的工作机制。发挥学生会、研究生会和离退休协会的作用。优化“第二课堂”多元发展平台，全面助力青年成长成才。

（六）深化作风建设，推动全面从严治党向纵深发展。持之以恒正风肃纪，善始善终、善作善成，让师生员工不断看到实实在在的成效和变化。巩固和拓展贯彻中央八项规定

精神成果。发扬钉钉子精神，从严整治形式主义、官僚主义，坚决防止“四风”反弹。严格落实校领导“三联系”工作制度，拓展密切联系师生员工的渠道途径。狠抓作风整顿，推进服务型效能型创新型机关建设。增强规章制度的执行力和约束力。完善党员干部作风监督和评价体系，强化对权力运行的制约和监督。完善问题发现机制和以查促改机制，以严格的追责问责机制促进作风建设取得新成效。深化思想教育。深入开展经常性纪律教育，推进纪律教育的常态化制度化。既抓反面警示，引导党员干部强化纪律意识和规矩意识；也抓正向激励，通过树立清正廉洁先进典型，充分发挥示范引领作用。强化日常监督。严格落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，推动两个责任贯通协同、形成合力。建立健全监督体系，充分实现监督的有形有效覆盖。强化对院系级党组织监督检查，加强基层纪检组织建设。突出政治巡察定位，确保高质量完成《中共南京大学委员会校内巡察工作规划（2019—2022）》。严肃执纪问责。精准运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐，及时解决苗头性倾向性问题。支持纪检监察部门查信办案，坚决查处违纪违规行为，严厉惩治损害师生员工利益的腐败问题。综合运用容错纠错工作机制，为勇于担当、敢于亮剑的有为干部鼓劲撑腰，积极营造鼓励改革创新、支持干事创业的良好氛围。

同志们！

建设“第一个南大”、推进“双一流”建设永远在路上，我们要只争朝夕、不负韶华，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，不忘初心、牢记使命，聚力内涵式发展，着力高质量提升，努力让南大的办学实践成为“走中国道路”的重要组成部分，

让南大的“国士风范”成为“弘扬中国精神”的重要组成部分，让南大的“双一流”建设成效成为“凝聚中国力量”的重要组成部分，以更加优异的成绩向建党一百周年献礼，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗！

坚持内涵发展 回归科研本原

着力构建研究型大学发展新范式

吕建

SCI即科学引文索引自80年代末引入我国以来，给我国高校及科研机构的科研工作者了解国际学术动态提供了资料和数据来源，也打开了一条对外传播学术成果通道，对我国科学研究特别是基础研究的快速发展起到了很大的推动作用。然而，SCI论文从科研成果的一个表征手段，逐步演变成为学术评价、职称评定、人才评价、学科评估、资源配置等方面的核心指标，并脱离了我国科技创新的发展阶段和科技成果的内涵属性，使得科研工作者出现了过度追求SCI论文及相关指标的不良风气，反而影响了我国科技创新的质量和迈向科技强国的步伐。近日，教育部、科技部发布了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》，对扭转当前科研评价中存在的SCI论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，推动建立突出科学精神、创新质量和服务贡献的评价体系，推动高等学校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态，具有重要的指导性意义。

从宏观视角，现行我国科技发展需关注的问题可归纳为十二个字：一对矛盾：我国的论文数、论文引用数、专利数等在世界上名列前茅，但创新能力却处在二十位左右；两个软肋：关键核心技术受制于人，鲜有诺贝尔奖获得者；两个偏差：价值偏差：把帽子和论文等手段当作目标来追求；行为偏差：浮躁与功利倾向；从而导致了“SCI至上”和“五唯盛行”现象而不能从根本上解决我们最为关心的矛盾和软肋。

改革开放以来，我国科技发展大致经历了三个阶段。一是全面转型阶段：彻底改变文革中不重视科技的问题，推动了科学春天的到来，科技创新走向国际舞台；二是大规模发展阶段：科技创新体系架构全面建立，若干领域取得重大突破，许多科技指标在世界上名列前茅；三是高质量提升阶段：建设创新型国家，吹响向世界科技强国进军的号角；在此意义下，问题的根本原因在于：新时代的经济与社会发展已经要求科技进入高质量提升阶段，而现行评价体系却仍然处在大规模发展阶段，跟不上新时代科技发展新阶段的新要求。

习近平总书记在 2018 年全国教育大会和两院院士大会上指出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”。“要改革科技评价制度，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系，正确评价科技创新成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化价值。”这为评价体系的改革指明了方向，其深刻内涵就是强调科技评价要回归科学研究和技术创新的本原，要把科技人员从不合理的评价体制中解放出来。

问题的核心是如何以习近平总书记的指示精神作为基本遵循，充分认识到评价体系改革的全局性、过程性、及复杂性。这需从全局的视角谋划“破”与“立”问题。首先，需要站在中华民族伟大复兴和四个自信的高度，搞清国家战略发展需求及其在各个层次（纵向）、各个类别（横向）的特色化落地的方式，形成国家战略与需求在不同层次不同领域特色化落地方式；以此为基础，系统探索与回答“创新驱动！如何驱动创新？科技驱动！如何驱动科技？人才驱动！如何驱

动人才？改革驱动！如何驱动改革？领导驱动！如何驱动领导？”问题链条的答案，采取区间思维、相机调控、定向调控方式逐步推进科技发展进入新时代的新常态：从“类 GDP 式”的速度提升转为以“内涵升华、结构优化、动力转化”为特征的科技新常态。

其次，以价值导向与评价体系协同转变为主线，动态平衡与兼顾处理好“理想与现实、统一与分类、现在与未来、传承与创新、主观与客观、能力与结构、转型与结果、内涵与指标、目标与手段、规模与产出”等十大关系，从评价体系与执行环境两个层面抓落实，以对机构评价的转变来带动对个体评价的转变。各个层次均需承担起相应的责任，并给下层次个性化发展提供发展空间，力戒出现“上热中温下冷”的现象。

第三，在评价体系逐层、逐类别的具体建构过程中，要特别强调以下几点：走自己路与学别人结合，走自己路为主；做正确的事与正确的做事结合，强调做正确的事；价值理性与工具理性结合，强调价值理性；做转型事的态势与结果结合，态势优先；内涵特色与规模效应，内涵特色优先。我们要从新时代国家与单位战略发展的视角理解“科创创新，职称评定、绩效考核、人才评价、学科评估、资源配置、学校评价”等事物本原的本质内涵、重要外延、度量方式，让分数、升学、文凭、论文、帽子等回到其在各种事物场景中度量方式的辅助手段的位置，努力破除用“新唯”替代“旧唯”的思维怪圈，在提升治理体系和治理能力的大背景下，从多个视角探索从事物本原的本质内涵、重要外延、度量方式中发展出各种个性化的科学的评价要素及其组合方式，从而建立起与新时代科技发展新需求相适应的科学的评价体系。

基于上述思考，结合南京大学的办学实践，我们认为，“SCI至上”与“五唯”是发展过程中出现的问题，简单采取“降唯”或用“新唯”替代“旧唯”方式改变“SCI至上”和破“五唯”通常只能治标，难以治本，需要在新时代新阶段的转型发展过程中探索治本之道。我们的基本思路是，从内涵立的视角思考指标破的方法，从全局立的视角思考局部破的方法，从历史发展的视角思考破到立的过渡，从正本清源的视角回归内涵与度量关系，从统一多元的视角推动院系学科科技本原的回归。我们的实施途径是，用“一个明确”、“四个转变”、“三个还原”、“三线叠加”的“立”来推动南京大学“聚力内涵式发展，着力高质量提升”，从而探索与实践更加适应新时代需求的科学的评价体系。

所谓“一个明确”就是在“世界处于百年未有之大变局”时代背景下，站在人类命运共同体的高度，努力破解“人类何去何从”、“民族振兴之梦如何实现”的时代之问？在继承传统的基础上，努力探究“大学是什么？”“从哪里来？”“到哪里去？”、“培养什么人？如何培养人？为谁培养人？”等本原问题，以适应、支撑与引领新时代的人才培养为核心，重新思考大学的定位、内涵、精神、文化、结构、功能等等；在传承与创新中不断支撑和引领大学的范式转变(Paradigm shift)，迎接新时代的新挑战，成就新时代的新一流。

所谓“四个转变”，就是按照“一个明确”的要求，以“聚力内涵式发展，着力高质量提升”为价值导向，用“人才培养新体系、科学研究新模式、队伍建设新机制、学科建设新生态、开放办学新格局、治理体系新抓手、基础支撑新拓展、师生感受新提升”为表征的大学发展新范式来引领四个转变：“转变发展模式、转变发展方式、转变管理方式、转变做事方式”；

在转型发展过程中，回归学术初心，净化学术空气，优化学术生态。

所谓“三个还原”，就是以“一个明确”为主线，以大学发展新范式为指导，以“四个转变”为抓手，还原相关指标，如分数、升学、文凭、论文、帽子，所关联事物，如人才培养、科学研究和队伍建设等的本质内涵，重要外延、度量方式，在还原过程中突出科学精神、创新质量和服务贡献等，使各种指标回到其在各种事物场景中度量方式的辅助手段的位置。所谓“三线叠加”：就是将度量方式的视角从只强调结果到强调结果与强调过程相结合，对评价要素转变为“卓越引领、转型提升、指标绩效”三线叠加，进而提出评价的新要素，如模式、机制、方法、效率、绩效、层次等，及其科学的组合方式，以此作为传统评价方式的替代路径。

作为创建世界高水平研究型大学为目标的南京大学，科学研究是衡量办学水平的重要标志和人才培养的重要载体，国士风范和科学家精神也是构成和滋养大学文化的重要源泉。改革开放以来，南京大学的科技创新历经了从倡导科研成果国际评价、到强调科研成果质量、再到以问题导向做原创科研的不同阶段。当前，南京大学正围绕国际学术前沿和国家重大需求，自主分类实施“科技创新十百千工程”和“卓越研究计划”，开展有组织科研，持续探索以基础研究为根，向创造技术、成果转化延伸拓展的“三位一体原创驱动式”科学研究新模式，为国家科技创新能力建设、高素质人才培养和社会经济发展贡献南大力量。当然，评价体系改革是一个复杂的全局过程，南京大学也只是进行了初步探索，还需要上级主管部门、高校、科研院所以及科技工作者们一起努力，真正实现“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后

能虑，虑而后能得”的科学境界，为建设创新型国家和实现科技强国之梦贡献高校力量。

加强融合发展，推进“熔炉工程”

校党委常委、学生工作部部长、学生工作处处长 龚跃

“融合发展”是学校第十一次党代会提出的一个重要理念，也是“熔炉工程”的核心思想。为落实立德树人根本任务，深入实施“熔炉工程”，必须融合发展“八个关系”。

一是融合发展亦师亦友的师生关系。习近平总书记始终强调“培养什么人，是教育的首要问题”。建设“第一个南大”的第一使命是“立德树人”。“立德树人”必须紧紧围绕学生和教师这两大主体展开。教师是“教”的主体，学生是“学”的主体。“最好本科”要求彻底解决“教”与“学”分离的问题，强调以“育人”为中心，突出教师施教与学生学习的有机融合，使教师成为精通怎样施教与怎样学习的专家，把教学过程变成构建“师生成长与创新共同体”的过程。每一位教师都应成为学生健康成长的引路人、陪伴人、知心人，不仅要素质过硬、业务精湛，还要时刻铭记教书育人使命，要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，做到学为人师、行为世范。推进“熔炉工程”，就是要构建新型师生关系，转变思路、落实机制、制定举措，为实施“熔合计划”、“熔炼计划”和“出彩计划”提供有力支撑。

二是融合发展协同协作的部门关系。“三全育人”就是要打造全维度育人体系。校内各部门是实施“三全育人”的重要保障，要强化全校一盘棋意识，推进部门相互配合，形成协同协作的良好关系。要全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人力量和育人资源，使课程、科研、实践、文化、网络、心理、资助、管理、服务、组织等各领域、各部门、各环节的育人“细胞”活跃起来、连接起来、共振起来、协同起来。我们要坚持以学生为中心，

克服部门本位主义，按照“协同协作、同向同行、互联互通”要求，在学校党委领导下，进一步推进育人体系建设，完善“十大育人”工作方案，努力推动立德树人工作和学校其他各项工作的齐头并进。

三是融合发展同心同德的部院关系。在立德树人工作中，院系和部门各自定位不同、职能不同，但目标相同、使命相同，都是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就需要院系和部门在各自定位和职能的基础上，加强工作衔接和配合，构建整体化、系统化、协调化为导向的工作关系。一方面，院系要更加主动对接部门，积极反馈育人工作的实施情况和实际困难，努力寻求解决问题的方法，为部门制定政策措施提供有力依据和参考；另一方面，部门工作要重心下移，主动面向院系，努力为院系排忧解难，制定政策措施时应更多听取院系和服务对象意见，做到既民主又集中，避免“各吹各的号，各唱各的调”，努力画好最美育人同心圆。

四是融合发展互勉互励的朋辈关系。青年学生年龄、兴趣、爱好、经历、思想相近，聚集在校园里共同学习生活，彼此之间有着深刻的影响。因此，培育健康和谐的朋辈关系对青年学生成长成才意义重大。首先，创新学生组织管理方式，发挥学生组织自我管理、自我服务、自我教育的主体功能，让青年学生增强学习和生活的自主性、独立性，展现出青春朝气、生命活力、成长动力。其次，提升学生生活社区建设，美化学习空间和生活环境，让青年学生感知美、懂得美、散发美，在美丽空间和美好生态中促进相互交流、相互学习、相互欣赏、相互奋进。再次，树立朋辈典范，在理想信念、人际关系、心理健康、生涯规划、体育健身、科研学

业、爱情婚恋、内涵素质等各方面，充分发挥青春榜样的引领和示范作用。

五是融合发展至善至美的教研关系。在中国高等教育史上，南京大学向来是引领教育教学创新的先锋。在南京高等师范学校时期，陶行知先生提出教学做“三合一”理论。80年代中期创建“三元结构”教学模式，90年代提出“三个融为一体”人才培养理念。进入21世纪，根据高等教育发展趋势，先后创新构建“四个融通”人才培养模式和“新时代四个融通”的人才培养体系。这些教育理念、模式和体系，其实质都强调教学与科研的密切关系。教学和科研就各自内涵来说，有着相对独立的范畴。但是，在立德树人这个维度上，它们是不能分割的，教学需要深厚的科研基础作为支撑，科研优势需要通过教学转化为育人动能。当前，我们要按照建设高质量人才培养体系要求，坚持“思政课程”与“课程思政”相结合，坚持“科研育智”和“科研育人”相统一，努力打造精品课程、精彩一课，把握育人导向，打造魅力课堂。

六是融合发展相辅相成的通专关系。成立新生学院是学校党代会作出的战略部署，是深入实施“三三制”人才培养模式改革、优化大类招生培养联动改革的重要举措。在“三三制”人才培养模式中，新生学院是实施大类培养的重要抓手，将按照“五育并举”的要求，全面实施通识教育，通过完善通识教育课程、新生研讨课程、学科导学课程和其他相关通修课程设置，着力解决“教得精”和“学得活”的问题。同时，改革传统学生管理模式，探索书院制管理机制，着力解决“管得好”的问题。对院系来说，新生的通识教育和专业教育既是两个相辅相成的教育体系，又是相互统一的教育过程。通识教育为专业教育奠定坚实基础，通识教育抓得不

紧不好，专业教育质量就要受影响。从人才培养的角度看，新生学院和各专业院系之间应该是一与多、根与枝的关系。因此，这也要求院系要在通识教育、师资力量、教育资源、人才选拔等方面加强与新生学院对接，共同为新生学院建设出谋划策、贡献力量。

七是融合发展线上线下的虚实关系。当前，社会和高校的育人环境发生了深刻的变化，其中突出的一个特点是阵地网络化、思想多元化、环境复杂化。我们要按照习近平总书记“因事而化、因时而进、因势而新”的方法论要求，高度重视育人环境的变化特点，做好线上线下互动，增强网络思想政治工作本领。一要搭建育人线上新平台，在人才培养主战场占领主阵地、弘扬主旋律、发挥正能量、营造正效应。二要创新线上线下交流的新形式，聚焦青年学生实际需求和校园热点话题，提升思想引领能力水平，增强思政教育的亲和力和针对性。三要积极培养网络思政的新力量，管理干部和专业教师要提高线上育人本领，做到能够与学生对上话，让学生听得懂、听得进。四要健全网上育人阵地新集群，加强顶层设计和工作统筹，完善“网、微、端、屏”网络融媒体平台建设，组建校园网络思政联盟，形成弘扬社会主义核心价值观、体现南大精神的网络思政综合体系。

八是融合发展共建共享的校地关系。落实立德树人根本任务，必须全方位激活“五大要素”、全方面明责“五大主体”、全局性优化“五大条件”，才能真正把“三全育人”、“五育并举”落到实处。就推进“熔炉工程”而言，一要构建社会广泛参与、高校主体实施的实践育人协同体系，发挥学校知识优势、学科优势、人才优势，深入推进校企、校地合作，积极构建政产学研一体化平台，以贡献求支持、以产

出求回报，努力为育人开拓空间、争取资源。二要拓展一批以符合学生需求为导向的与实习实践、创业孵化、职业技能与素养训练等相关联的实践性合作项目，为青年学生的生涯规划、职业选择、就业实习等创造有利条件。三要凝聚一大批热情参与实践育人的校外导师，构建“企业+专业+朋辈”的导师团队，发挥导师在学业与专业指导、自我认知与管理、职业能力训练与提升等方面的独特影响，努力形成校园内外共建共享的育人氛围。

旺熔炉之火，铸时代新人。我们要认真学习贯彻学校第十一次党代会精神，以融合强内涵、以融合提质量，以更加奋发的精神、更加扎实的举措，深入实施“熔炉工程”，努力使立德树人更有成效。

坚守立德树人之魂，坚持交叉融通之道 加快建设一流本科教育

教务处处长 徐 骏

2020年1月9日，我校隆重召开中国共产党南京大学第十一次代表大会。这是我校发展历程中的一件大事，具有重要的里程碑意义。这次大会全面总结了过去五年的发展经验，对未来五年南京大学的发展做出了全面部署，明确了新时代南京大学发展的新方位新坐标，坚定了内涵发展的核心理念和卓越引领的目标追求，开启了建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的新征程。

一、悟精神、明路径，坚定一流本科教育发展方向

南京大学对人才培养工作的重视一以贯之。党代会报告指出，过去五年中，学校坚持立德树人根本任务，启动实施“熔炉工程”，深入推进人才培养模式改革，探索构建南大特色的创新人才培养体系等，“人才培养成效显著”。南京大学在创办中国最好本科的道路上迈出了坚实步伐，赢得了广泛赞誉。

在充分肯定成绩的同时，党代会也为下一阶段本科人才培养工作绘制了宏伟蓝图，确立了发展目标，指明了前进方向。进入新的历史阶段，站在新的历史起点，本科人才培养工作更需要聚力内涵式发展，着力高质量提升，坚守立德树人之魂，坚持交叉融通之道，加快建设一流本科教育，培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的未来各行各业拔尖领军人才和优秀创新创业人才。

加快建设一流本科教育，必须聚力内涵式发展。党代会报告指出，聚力内涵式发展，必须坚持“六个必须”。这为

一流本科教育的建设指出了具体路径。一是必须更新理念，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极应对时代的发展变化和自身的发展需求，凝练新时代“四个融通”人才培养新理念，即，价值塑造与能力提升融通、科学研究与本科教学融通、通识教育与专业教育融通、全面发展与个性发展融通；二是必须以人为本，要坚持以学生发展为中心，为每一位学生提供适合的教育，帮助他以一切可能的方式成为实现他自己潜能的主人；三是必须优化结构，要促进课程结构的优化，为学生提供更加科学合理的知识模块；促进教学战线各支队伍结构的优化，各自立足岗位职责，各展其能；四是必须提升效率，要将教学资源的使用效益最大化，努力以有限的资源铸就最优的本科教育；五是必须卓越引领，要围绕新使命新期待新要求，坚持在人才培养领域深耕细作，开启新改革、开展新实践、开拓新成绩，在国内高校中继续示范领跑；六是必须创新文化，要努力营造教师“既美其道、又慎其行”的良好氛围，不断提高教师从事本科教育、悉心教书育人的责任感、使命感、荣誉感。

加快建设一流本科教育，必须着力高质量提升。党代会报告指出，“必须提升人才培养的高质量，贡献于立德树人。全力推进‘熔炉工程’，把南大学子锻造成为担当民族复兴大任的时代新人。”一流的本科教育是一所大学成为一流大学的重要基础和标识。2014年，“以学生发展为中心的‘三三制’本科人才培养体系构建与实施”获得第七届高等教育国家级教学成果特等奖，在国内高等教育领域产生了重大影响。但改革永无止境，我们必须以“熔炉工程”建设为契机，在人才培养各要素上下功夫，坚持在高度、宽度、广度、长度上全方位、进一步提升教育教学质量。一是要以更高水平

的科教融合和前沿引领，提升学生知识探究的高度；二是要以更宽领域的学科交叉和通专融合，拓展学生触类旁通的宽度；三是要以更广覆盖的育人元素和部门协同，扩展学生全面发展的广度；四是要以更长跨度的衔接培养和模式贯通，延伸学生学习和发展的长度。由此，为学生提供更好的成长生态、更优的教育资源和更强的服务支撑，打开时间和空间，努力培育能够承担民族复兴大任的时代新人，锻造未来社会的中流砥柱。

二、抓关键、促融通，打造一流本科教育新体系

本次党代会确定了未来五年南京大学的发展规划，明确了学校建设的重点任务，而重点任务的第一条就是“坚持立德树人，培育时代新人”。

围绕该项重点任务的落实，首先需要明确当前我校本科教育存在的痛点和堵点：一是“三全”育人的教育体系尚不健全；二是学科建设对本科教育的支撑作用尚不到位；三是通识教育与专业教育的有机融合尚不充分；四是全面发展和充分发展的支持条件尚不完备。针对这些问题，必须以内涵式发展、高质量提升为指引，健全新体系、落实新方案、完善新机制，以立德树人为根本，以追求卓越为目标，以体系创新为先导，以课程建设为抓手，以机制完善为保障，以评价改革为动力，继续引领本科教学改革向一流本科教育建设转变，推动人才培养模式创新向人才培养体系创新转变。

扎根“三三制”，健全“三元四维”人才培养新体系。围绕价值塑造和人格养成，守立德树人之魂，行交叉融通之道，健全人才培养新体系，构建师生成长与发展共同体。一是要以立德树人为核心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；二是要围绕学习成长端和教书育人端，融合推进需求侧

与供给侧改革；三是要聚焦“德、知、行”三元要素，教育引导 学生自主构建知识、发展能力、学会做人；四是要依托“三三制”基础架构，从学习、成长、育人、环境四个维度推进本科人才培养进阶发展，进一步完善个性化适应性学习模式，着力强化学生成长模式与学校育人模式的互动，增强环境模式的支撑能力，不断提高人才培养质量。

立足新体系，落实本科人才培养新方案。贯彻落实“熔炉工程”大会精神，铸造“大教育”格局，研究制定 2021 版本科人才培养新方案。一是改革课程体系，成立课程设置与建设委员会，按照目标导向，系统梳理完善课程体系，优化各类课程模块，对全校所有课程进行评议、改造，明确每门课程在实现人才培养目标中的任务。二是建设优质资源，持续打造一批一流专业、一流课程、优质教材，汇聚多方要素，不断丰富优质育人资源。三是稳步推进教学管理机制改革，推动学业评价体系改革，严格与关爱并重，加强学生学业支持与预警帮扶体系；推动教学评价机制改革，建立本科教学教师荣誉体系，努力推动教学科研“一视同仁”方案落地。

配合新方案，完善教育教学评估新机制。建立健全“评价-反馈-改进”闭环，推动人才培养能力和质量不断提升。一是充分利用教学大数据等方式，持续完善教育教学质量保障和可持续改进机制，营造卓越教学质量文化。二是不断完善学生成长与发展状况动态调查、跟踪和反馈机制，检验并促进本科教育教学的达成度、保障度、满意度、适宜度、有效度。三是逐步实现对院系的本科教学评估转变为本科人才培养评估，不断健全评估指标，改进评估机制。

风鹏正举，守正致远。我们将锚定“第一个南大”目标，坚守育人初心，培育国之栋梁，立足实际，开拓创新，不断

提升人才培养改革的系统性、整体性和协同性，全面构筑本科人才培养的战略优势，全力打造“最好本科”第一品牌，乘风破浪、勇立潮头，扬起“人才培养改革再出发”的风帆！

聚力内涵，提升质量

建设南京大学卓越而有灵魂的研究生教育体系

党委研究生工作部部长、研究生院常务副院长 周济林

新年伊始，在建设“第一个南大”迈出新步伐的关键时刻，中国共产党南京大学第十一次代表大会胜利召开。这是一个承上启下、继往开来的大会，对我校正在进行的创建新时期研究生教育体系具有重要的意义。

高等教育是人才培养非常关键的一环。2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。十八大报告从全局和战略高度提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。同时明确要求：培养学生社会责任感、创新精神、实践能力；树立正确的世界观、人生观、价值观。“立德树人”体现了党和国家关于人才培养的核心理念，是站在国家长治久安的战略高度对教育根本任务做出的科学论断。

作为人才培养的最高端，研究生教育肩负着为国家培养高层次、高素质、德才兼备的创新型人才的重大任务。南京大学作为全国开展研究生教育最早的大学之一，肩负着培养新时期中国特色社会主义建设者和接班人的历史重任。胡金波同志在南京大学第十一次党代会的报告中指出，建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的重点是聚力内涵式发展。“必须卓越引领。弘扬首创精神，持续推进人才培养模式改革，引领创新人才培养新实践；彰显人文底蕴，贡献更多先进思想理论成果；发挥学科优势，坚持以卓越的原创科研驱动科技创新。”

自 2013 年以来，在吕建校长的带领下，南京大学研究生院开展了“四三三”博士生教育改革和“二三三”硕士生教育改革并取得了显著的成效，我校研究生教育质量有了长足的提升，“探索构建了有效提升博士研究生培养的弹性分流淘汰机制……起到了传导压力、稳妥淘汰、激励后进、提升质量的积极作用”（引自教育部文），为我国研究生培养贡献了南大范式。

当前，南京大学研究生教育面临在新时期，在国家“鼓励原始创新，服务国家需求，把论文写在中国大地上”的时代需求感召下，研究生院如何与院系、导师一起，以立德树人为目标，构建新时期研究生教育体系，实现卓越引领，为第一个南大做贡献，这是值得深思的一个命题。

通过学习南京大学第十一次党代会的报告，研究生院经过认真讨论，深刻领会，结合前期在鼓励学科交叉开展跨学科博士招生等的一系列创新举措，在“四三三”博士生教育改革和“二三三”硕士生教育改革的基础上，正在逐步形成新时期南京大学研究生教育体系框架。

总体目标：贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，以“立德树人”为根本任务，深入推进新时代研究生人才培养新体系的建设，进一步激励研究生聚焦基础科学和前沿技术开展原创性研究，培养科学求实精神，弘扬民族文化，提高创新探索能力，推动研究生投身“双一流”建设，促进研究生培养质量内涵式提升。

重点任务：围绕上述目标，研究生院将重点开展以下四个方面的建设：

落实熔炉工程，建设研究生思政教育四级责任体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，以培养德智体美劳全面发展的高素质研究生为目标，全面提升研究生培养质量，切实加强思想政治教育和思想引领，进一步优化和完善“大学工、大思政、大教育”机制，积极推进“学校—部门—院系—导师”四级协同育人体系建设，落实“党委领导、研工统筹、院系管理、导师落实”层级管理模式，努力构建以“五育并举”和“三全育人”为特点的综合育人新格局。

鼓励原创，构建覆盖研究生科创、招生、培养、导师的研究生教育荣誉体系。围绕“立德树人、鼓励原创”的新要求，构建具有引领性、系统性强的研究生教育荣誉体系，激发我校广大研究生导师、研究生群体及各类教育管理人员的积极性。构建南京大学研究生科创交流活动周等学术平台，增强研究生学术交流，促进学科交叉，开拓视野，鼓励原创，开创新时期研究生科创新新局面。

资助育人，启动博士生资助体系改革。为了深化博士生培养改革，推动奖助与培养过程紧密结合，贯彻立德树人落实导师责任制，提高博士研究生基本生活保障，吸引优质生源，发挥奖助激励导向作用，促进研究生教育持续健康发展，研究生院将适时启动博士生资助体系改革。新方案将综合国家奖助金、学校奖助金、导师助研津贴三方资源，按照学科特点，结合四年基本修业年限与四三三博士教育体系，以体现立德树人、实现卓越引领，构建贯穿研究生培养全过程的研究生保障激励新机制。

加快信息化建设，谋划研究生培养质量监控全过程联动管理。构建融招生、思政、培养、学位为一体的南京大学研究生教育信息化系统，搭建研究生培养质量闭环反馈体系以及院系联动管理体系，做好研究生培养过程的全程关怀，切实提升研究生院和院系、导师对研究生培养的质量和效率。

研究生教育责任重大，影响深远。南京大学研究生院有信心在新一届党委的领导下，在党代会精神指引下，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，聚力内涵发展，进一步提升研究生教育质量，构建南京大学研究生教育新体系，为建设“第一个南大”做出重要贡献。

聚力内涵式发展，构建一流学科生态体系

学科建设与发展规划办公室主任 陆现彩

学科是大学的基石，以学科为基础的人才培养和学术贡献是大学服务社会的主要途径，学科水平和学科特色是决定高校核心竞争力的关键因素，一流大学需要一流学科支撑，一流学科孕育于高质量的学科生态体系并决定一所大学的特色和个性。在我国建设教育强国开启新征程、学校事业发展进入新阶段的关键时期，中共南京大学第十一次党代会的胜利召开对我校加快建设世界一流大学具有承前启后、继往开来的重要意义。大会通过了“三步走”的新时代奋斗目标，明确了“聚力内涵式发展，着力高质量提升”的发展思路，提出了“凸显特色优势，建设高峰学科”的发展任务，为我校学科建设指明了方向。未来将以高峰学科建设为抓手，聚焦学科内涵式发展，建设高质量学科生态体系，奋力推进“双一流”建设，为实现学校发展新跨越、早日建成“第一个南大”做出新贡献。

南京大学作为声誉卓著的百年名校，在一个多世纪的办学历程中与时代同呼吸、与民族共命运，在为国家富强和民族振兴做贡献的过程中逐步形成了文理工医协同发展、具有南大特色的学科体系。近年来，我校学科建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设“世界一流”作为学校第一追求，瞄准“双一流”建设宏伟目标，全面优化学科布局，持续推进高峰学科建设和优势学科特色发展，学科群、新兴学科、学科前沿和交叉方向在崭新的历史机遇中焕发出勃勃生机。15个学科入选国家“双一流”建设学科名单、19个学科入选江苏高校优势学科三期建设项目，在教育部第四轮

学科评估中 21 个学科进入 A 类、3 个学科获评 A+，学科总体实力稳居全国第一方阵。

面对新时代新形势新要求，对标世界一流大学和建设“第一个南大”的要求，我校学科建设正处于“爬坡过坎”的关键时期，需要克服一些明显的不足与短板，才能实现第十一次党代会提出的建设目标。一是学科整体水平与世界一流大学还有较大差距，虽然我校有一批学科进入世界百强，但国际上“叫得响”的学科数量仍然偏少，特别缺乏有重要国际影响的学科领军人才和在国际学术前沿有重大影响的重量级成果，学科的品牌建设之路还不够清晰；二是学科核心竞争力的建设机制有待完善，创新拔尖人才培养、高层次人才队伍建设、原创性科学研究、国家重大需求的对接服务能力等是构成学科竞争力的核心要素，办学资源供给与一流学科建设任务的高效配置和学科核心竞争力的高质量提升机制还没有完全形成，南京大学积蕴的多学科交叉融合和系统集成的优势尚未得到充分发挥；三是部分传统优势学科底蕴深厚但活力不足，学科前沿方向和交叉方向的布局不够完善、发展不够快速，基础学科、应用学科、交叉学科同频共振的局面尚未完全形成，优势学科的内生动力不足，适应学科前沿激烈竞争和国家需求日益急迫的能力还有提升空间；四是学科建设绩效评价机制有待进一步完善，学科建设是一个综合质量提升和长期内涵发展的过程，绩效评价必须彻底贯彻“破五唯”，充分尊重学科的个性化特点，目前学校在征求相关部处和院系建议的情况下，构建了一个“学科亮点工程”绩效考核指标体系，但还未真正发挥其调节和导向功能，绩效评价机制和奖励政策建设还有待进一步加强。

新时代赋予我们新使命新担当。深入学习贯彻落实第十一次党代会精神，我们要牢牢抓住国家“双一流”建设的重大机遇，立足学校办学定位和学科发展规律，继续坚持“理科固本强基、文科博雅强质、工科推陈强新、医科补短强用”的学科建设思路，健全优势学科和主干学科引领式发展机制，聚力学科内涵式发展，进一步优化学科结构，使基础学科、应用学科、交叉学科同频共振、各显其长，形成具有**南大特色**的“**国家占位-稳中求亮-战略储备**”三位一体的学科新生态。

千里之行，始于足下。我校学科建设必须面对激烈而复杂的竞争形势，必须面对当前学科建设的短板和不足，必须面对南京大学百年辉煌校史和来自国家和社会的无限期待，聚力内涵式发展，着力高质量提升，攻坚克难，锐意进取。未来五年，**一要**健全优势学科和主干学科引领式发展机制，深入实施“高峰学科建设计划”和“学科亮点工程”，强化学科精准支持，推动优势学科整体水平与学术影响力持续提升；以一流建设学科为核心，汇聚优势资源，推进学科建设从高原到高峰转变，形成相互支撑、协同发展的一流学科生态体系；以一流学科体系辐射引领，带动学科整体水平的跃升。**二是**完善新兴学科与交叉学科发展支持机制。从国家重大需求和学科自身发展出发，重点建设若干特色鲜明、实力雄厚的新兴学科、交叉学科；进一步凝练学科方向、回应社会需求，突出学科优势与特色，引导基础性学科瞄准国际科学前沿，应用性学科面向经济社会发展主战场，在提升原始创新能力和服务国家重大战略需求中争取更大作为。**三是**探索一流学科建设和治理的体制机制，构建分类别、多层次的学科发展模式与评价激励机制。全面深化综合改革，聚焦关键环

节和重点领域，破除体制机制障碍并探索学科支持新途径；根据不同学科的自身发展规律，制定个性化的评估方案，探索“融合评价”新方法，遵循破“五唯”评价精神，融合计量评价和同行评议的优势，完善绩效指标体系和学科建设绩效评价机制，充分激发学科建设的内生动力和学科发展的源头活力。

新时代、新使命、新征程。我们必须紧紧把握“九个第一”，精心研判国内外学科发展动态，遵循学科发展规律，深入贯彻落实学校第十一次党代会精神，全力推进“双一流”建设，以“高峰学科建设计划”为抓手，健全优势学科和主干学科引领式发展机制，完善新兴学科与交叉学科发展支持机制，持续提升我校学科国际影响力和竞争力，真正发挥学科建设在南大发展的龙头引领作用，为早日建成学科高峰林立、办学风格鲜明的“第一个南大”夯筑学科基石。

将内涵式发展融入南大·苏州高质量建校实践

苏州校区建设工作领导小组办公室副主任 索文斌

南京大学第十一次党代会高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统回顾和总结了学校过去五年的工作成就与经验，深刻阐述了学校当前的历史使命和时代担当，进一步明确了学校未来发展的重点任务，鲜明提出了学校落实新时代党的建设总要求。下面，结合工作实际，我从两个方面汇报学习党代会精神的心得体会。

一、明确奋进方向，要把握党代会报告的精神内涵

本次党代会的一个重要成果，是通过了胡金波同志代表党委作的“聚力内涵式发展 着力高质量提升 为建设‘第一个南大’而接续奋斗”工作报告。这一报告主题鲜明、立意高远、内涵丰富、目标明确，为学校未来改革发展指明了方向、擘画了蓝图。

（一）准确把握党代会的鲜明主题。报告明确了“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚力内涵式发展，着力高质量提升，为建设‘第一个南大’而接续奋斗”这一总主题，揭示了新时代南京大学举旗定向的总要求，提出了以“什么样的发展理念，什么样的发展动力，什么样的发展目标，什么样的奋斗姿态”建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的总命题。

（二）深刻理解南大办学的崇高使命。报告提出了在中华民族伟大复兴、世界百年未有之大变局背景下，我校不变的追求和永恒的初心，办“让人民满意、让党放心、让世界点赞、让社会称道”的南京大学。论述了贯彻习近平总书记建设“第一个南大”重要指示的目标导向和推进思路，接续

既往总目标不动摇，按照建校 120 年、130 年、150 年，分三步走建设世界一流大学。阐释了聚力内涵式发展的路径（六个必须），即更新理念、以人为本、优化结构、提升效率、卓越引领、创新文化。剖析了着力高质量提升的关键点（四个提升），即提升人才培养的高质量、贡献于立德树人，提升科学研究的高质量、贡献于创新发展，提升社会服务的高质量、贡献于国家治理，提升文化传承的高质量、贡献于文化自信。报告特别赋予了校训“诚朴雄伟”新的时代内涵，这将成为我们团结奋进建设“第一个南大”新的精神动力。

（三）精准落实党代会确定的各项任务。今后五年，是建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的关键阶段。学校在立德树人、队伍建设、学科发展、科学研究、社会服务、国际合作、民生保障、治理效能等办学事业上任重道远、时不我待，机遇难得、挑战严峻。我们要按照党代会报告提出的发展道路坚定前行、迎难而上，以功成不必在我、功成必定有我的责任和担当，接续奋斗、开拓奋进。

（四）不断夯实党的建设总要求。建设“第一个南大”、推进“双一流”建设的第一保证是党的领导。十九届四中全会指出，“把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题”。报告从加强党的政治建设、提升宣传思想工作实效、提升组织工作质量水平、构建大统战工作格局、发挥群团组织的积极作用、推动全面从严治党向纵深发展等方面，对以党的建设统领内涵式发展、高质量提升作出了系统性论述，需要我们不断领会，不断践行。

二、展现奋进担当，要把党代会精神融入创新实践

贯彻党代会精神，关键在实践、核心在实践、表征在实践。对于苏州校区建设，我们将秉持“同等标准、错位发展、创新机制、国际一流”的办学理念，从建设“第一个南大”、推进“双一流”建设出发，将内涵式发展理念融入高质量建校实践，把握“六内”“六高”，建设与鼓楼、仙林、浦口三校区优势互补、传承创新的“智能化、节约化、生命化、人文化、现代化、国际化”南大苏州新校区。

（一）围绕立德树人根本任务内核，培养高素质一流人才。推动内涵式发展，必须以学生为本，落实立德树人根本任务。校党委提出“第一品牌是最好本科”，苏州校区人才培养模式将自觉融入南大人才培养大格局，以南京大学·南京为人才培养逻辑起点，依托新生学院，落实人才培养“三三制”升级版，实现南京、苏州互通互接。苏州校区将采用书院制教育管理模式，书院负责学生思想教育、生活起居、文娱活动等，为学生提供一个食、住、学为一体的“家”，让不同专业、年级、背景的同学相聚一堂，透过参与及体验式学习活动去实现书院“真善美”全人教育理念，营造“推崇学术、宽容个性、自主发展”的人才培养和学术氛围，着力培养国家所需、地方所求、战略产业所用的高素质一流人才。

（二）激发“新工科”建设内力，打造高水平创新学科。推动内涵式发展，必须优化学科结构，使基础学科、应用学科、交叉学科同频共振、各显其长。苏州校区将充分嫁接南京校区雄厚的文理工医基础，激发“新工科”建设内力，坚持强化“新工科”建设，面向国家战略和区域先导产业所需，按照南大能为、国际前沿的总要求，瞄准新一代信息技术、

人工智能、生物医药、生态环境与全球变化、绿色化工、新能源新材料等领域谋篇布局。围绕复合型人才需求，推动工、文、商协调发展，着力打造一批面向工业界、面向未来所需、面向人类福祉的高水平创新学科。

（三）开发“第一资源”优势内质，引进高精尖人才队伍。推动内涵式发展，必须以人才为基，开阔思路，发掘各类人才，着力做大“第一资源”。教师是学校发展的生命线，苏州校区将秉持与国际接轨的人才引进理念，“崇尚学术，尊重学者，教师立校、教授治校”。在坚持党的领导、秉承南大特色、追求国际一流的创新机制下，充分吸收和借鉴国际一流大学的管理理念和体制机制，探索新型管理治校方案，充分释放各类人才效能，让各类人才都有发光出彩的机会，着力打造一支国际化、实力强、能互补的高精尖人才队伍。

（四）服务国家和地方发展内需，搭建高品质产业平台。推动高质量提升，必须提升科学研究的高质量，贡献于创新发展。要面向国家战略、产业布局、重大问题、核心技术，实现以基础研究为根，向创造技术、成果转化延伸拓展。紧密结合党中央和国务院印发的《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》，对接长三角一体化战略产业结构，瞄准江苏省和苏州市的产业优化升级需求，助力区域产业布局转型升级。强调政产学研融合，搭建一批高品质的创新技术研发平台和产业基地，与南京校区相辅相成，在为地方经济社会发展作贡献中实现苏州校区的跨越式发展。

（五）融合多元发展文化内涵，构造高特质国际校区。推动高质量提升，必须提升文化传承的高质量。长期以来，南大始终坚持开放包容、多元发展的办学文化，自上世纪初建校伊始就一直是开展国际交流与合作最为活跃的中国大

学之一，与世界上众多一流大学和高水平科研机构建立了紧密协作关系。按照目前规划，国际化是苏州校区的底色，学校将致力于建成一所高特质的国际化校园，主动对标国际一流，引进先进国际教育资源，与世界一流大学开展高水平、深层次的交流合作，提升国际化办学水平，着力将苏州校区建设成为国际化合作办学的典范。

（六）立足专业设计建筑内功，建设高颜值现代校园。高质量提升是办学治校的永恒主题，质量立校是我校办学的优良传统。苏州校区建设将立足建筑形态对办学理念的全支撑，聚焦“概念设计、功能分区、交通人流、天人合一”四大主题，统筹“功能、形象、使用、养人”四大维度，凸显“中国特色、世界一流、南大品格”三大要义。坚持“超前规划、系统设计、兼容并包、把握平衡”，科学合理地运用新理念、新技术、新材料、新手法，将新校区设计、建设成为设施一流的教学科研平台、环境优美的生态绿色校园、舒适优雅的精神文化空间，用心打造成智能化、生命化、节约化、人文化、现代化、国际化的一流校园。

不负韶华争朝夕 锐意进取创一流

国际合作与交流处处长、台港澳事务办公室主任 李晓蓉

1月10日上午，中国共产党南京大学第十一次代表大会在仙林校区胜利闭幕，这是我校在中国特色社会主义进入新时代、建设高等教育强国开启新征程、建设“第一个南大”迈上新台阶的关键时期召开的一次重要大会。会上，校党委书记胡金波同志做了题为《聚力内涵式发展，着力高质量提升，为建设‘第一个南大’而接续奋斗》的党委工作报告。报告回顾了五年来学校各项办学事业取得的成就，分析当前面临的形势，指出南京大学正处于接续奋斗，解放思想，攻坚克难，回应关切，增压提速的新阶段；未来五年，学校要集中一切力量、集聚全部资源、集成各项政策，力争内涵式发展有大的突破，高质量提升有大的飞跃。对于国际化工作来说，报告更是强调要“以‘国际合作突破年’为牵引，注重务实交流，深化国际合作”，这是学校基于长远发展和定位的深刻认识，也是对未来国际化工作提出的新要求。在未来五年，“创新进取”将成为全校国际化工作的主旋律，“突破”将是学校国际化工作的根本遵循。

南京大学的国际化在学校事业发展的不同阶段，发挥着不同的重要作用。自上个世纪初建校以来，南京大学就一直是开展国际交流与合作最活跃的中国大学之一。改革开放以来，国际化成为南京大学办学的重要特色之一，大致可以分为三个发展阶段：

第一个阶段始于上个世纪80年代初，南京大学在国内高校中率先提出“研究性、综合型、国际化”的发展目标，确立了国际化引领发展的战略。这个阶段国际化任务主要是搭建交流渠道，解决本土人才的问题。学校与美国霍普金斯

大学联合举办中美文化研究中心，树立了中美高等教育合作的典范；积极开展与威斯康辛大学麦迪逊分校等著名学府的深入交流，有计划地派出以陈懿院士等为代表的一批青年才俊到海外名校访学，系统学习先进的科研方法与技术，为国家培养了一大批学科领军人才，为科技创新能力实现追赶做出了重要贡献。

第二个阶段自 2008 年起，以实施国家级海外人才引进计划为标志，进一步聚焦学者国际化。学校一方面是直接从海外引进人才，另一方面是通过实施登峰人才计划、优秀青年教师境外研修等，加大本土人才培养力度。通过引育并举机制创新，在大概十年左右的时间里，实现了国际化人才队伍的快速增长，在产出国际合作成果、海外人才引进、国际顶级期刊发表成果等方面取得了显著进展。

目前，学校已经步入了**第三个阶段**。学校的科研实力有了很大的提升，拥有一大批具有国际化视野和国际竞争力的青年才俊，国际交往与交流愈加活跃。近年来，国际化工作的主要任务是构建高层次合作平台，不断深化以世界一流大学为重点的全球合作网络，形成国际美誉度，重点有以下四个方面的举措：

一是坚持高端引领，搭建高水平引智平台。近年来，累计 17 位诺贝尔奖得主、70 多位发达国家院士等顶尖学者来校交流合作。现工院入选“高校国际化示范学院推进计划”，累计获批学科创新引智基地 8 个，年均聘专经费获批达 1600 余万元，各项指标位居全国高校前列。

二是深入实施“战略合作伙伴发展计划”，重点推进与世界一流大学、一流学科共建科研合作平台，举办国际学术会议，联合人才培养等实质性合作，形成了一批标志性合作

成果。例如，大气学院的入选项目，依托教育部“大气与地球系统科学”国际合作联合实验室，在符淙斌院士与赫尔辛基大学库马拉院士带领下，开展了富有成效的实质性合作，2019年获国家国际科技合作奖、入选科技部学科创新引智基地（111基地），库马拉院士获2018年度中国政府友谊奖、2015年当选中国科学院外籍院士。

三是重点打造“全球视野周”系列旗舰活动，搭建与世界一流伙伴高校交流平台，集中展示南京大学办学新成就，树立国际化发展新形象。以举办合作庆典为契机，启动与威斯康辛大学麦迪逊分校的战略合作伙伴关系，加强与哥廷根大学等传统友好学校的深度合作。

四是重视高级别人文外交，彰显南大风范，树立南大美誉度。授予德国总理默克尔名誉博士学位，邀请一批外国政要来访并发表重要演讲，接待十余个国家及组织的部长级人士、驻华使节等。“南京论坛”等国际性高端论坛已经成为南大在世界舞台上的亮丽名片。

这些成绩令人鼓舞，催人奋进。现在，我们站在了“双一流”建设的新起点，踏上了建设“第一个南大”的新征程，必须清醒地认识到，国内外高等教育发展形势正在发生重大变化，日益激烈的全球化竞争格局对学校开放办学事业提出了更高的要求；与世界一流大学的建设目标相比，我们的国际化水平还需要大幅度提升；与南京大学的总体地位相比，我们的国际化办学能力还存在不足。因此，现阶段聚焦内涵式发展，推动国际化实现新发展、新突破，不仅关系到学校发展的长远目标和全局性定位，也是南京大学“双一流”建设的必不可少的重要组成部分。

正如美国西北大学校长夏皮罗(Morton Schapiro)所说,“如今,卓越的大学须是国际化的大学。如果一所大学没有真正地与世界产生联系,就不可能是世界一流大学”。现阶段加快实施国际化发展战略的总体目标在于通过拓展国际化的发展道路,积极引入国际先进的教学、科研与管理理念与方法、顶尖人才与科技资源,在与世界名校、海外科研机构、企业及地方等多元合作与互动中,以管理与发展模式的创新,不断推动人才培养、科研、社会服务等办学内涵能力的提升,形成更加开放、更具影响力的办学新体系,形成中国现代高等教育发展的南大模式,为建设教育强国做出南大贡献。

学校党委明确2020年要以“国际合作突破年”为牵引,推动国际合作深化发展。“突破”首先应着力在思想和发展理念上。制定国际化战略,融合“第一个南大”的“首创”、“引领”与“贡献”内涵元素,通过进一步加强顶层设计,确立南大国际化发展的愿景与使命,从科学研究、人才培养、队伍建设、软硬件建设(新校区建设、信息化建设)、海外发展等多维度、全方位进行科学规划。

其次着力设计国际化发展路径,围绕内涵式发展的总体要求,确立各阶段主攻任务,以确保在合作成果与绩效上形成突破。近期一个重点是中外合作办学机构与项目的谋划与建设。以学科发展需求为中心,通过合作办学的形式,系统性引进国外合作伙伴的优质教学与科研资源,支撑学科建设争先进位,探索新工科建设与发展新模式,推进前沿交叉领域及重点学科实现跨越式发展。另一个重点是大力推动人才培养的双向国际化。除了大力支持国际联合培养与双学位项目外,学校还要抓紧启动一批全英文授课的留学生硕士学位

项目，提升国际学位生的规模与质量。再有就是重点支持和打造一批以交叉融合为特色的联合创新平台，引导自由探索的科研合作向具有集成效应的有组织合作转变，产出有标志性的创新成果。

我们的总体目标是，通过积极探索全球合作的新机制，在未来 5-10 年，初步形成全方位开放办学新体系。加强与世界著名高校的合作与交流，以百所名校为目标，逐步形成与全球 10 所一流大学、30 所著名大学、60 所高水平大学的全面战略型、合作紧密型、交流活跃型伙伴关系，构筑学者学术科研活动、学生学程学习交流的全球网络，形成更加广阔的全球视野；在教育教学模式上，形成国际联合培养、双学位项目以及中外合作办学等更加丰富多样的深度合作，以培养适应全球化环境、应对新时代挑战的精英型人才；打造、提升国际合作平台，通过交叉融合的联合科研机制，成就一流的南大学者，产生具有世界影响力的原创性学术成果。

为落实好第十一次党代会会议精神，国际处在分管校领导的带领下，近期牵头开展了多元形式的调查研究，结合实际工作情况，积极谋划，形成了加强和推动学校国际化工作的思路与初步构想，下一步将围绕国际合作突破的若干具体目标，进一步加强工作研究，制定有效举措，在行动上贯彻“思想共识”，保障各项工作取得实效。

面向未来，全体外事人将以第十一次党代会精神为指引，紧紧围绕建设“第一个南大”的核心任务，秉承南京大学“敢为天下先”的首创精神，发扬南大人“嚼得菜根、做得大事”的拼搏精神，以“不负韶华争朝夕”的进取精神，迎难而上，锐意创新，不断构筑全方位开放办学新体系，为学校人才培养、科学研究、队伍建设等事业发展做出应有贡献！

全面推进特色“智慧校园”建设 助力提升学校综合治理水平

信息化建设管理服务中心主任 包海峰

南京大学第十一次党代会是学校发展史上的一次重要会议。大会报告系统提出了学校今后五年乃至更长时期的奋斗目标和崇高使命，对新时代学校改革发展作出了一系列决策部署，为接续建设“第一个南大”、推进“双一流”建设指明了方向。

提升学校综合治理水平是党代会报告强调的重要内容。作为学校治理体系的重要组成部分，信息化建设在党代会报告中得到充分重视。报告指明了下一时期学校信息化建设的主要路径，明确了推进信息化建设的工作重点，对更好地以信息化支撑学校治理能力现代化具有指导意义。

一、充分认识信息化对提高学校治理效能的意义

党代会报告把信息化建设纳入提高学校治理效能的组成部分，充分体现了学校对信息化建设和治理能力相互关系的认识，符合当今时代信息化发展趋势。

当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，以互联网、大数据、人工智能为代表的信息技术正在改变着社会的形态和业态，在推动经济社会发展、促进国家治理体系和治理能力现代化方面发挥着越来越重要的作用。习近平总书记指出：“信息是国家治理的重要依据，要发挥其在这个进程中的重要作用。”可以说，在信息时代，信息化与治理现代化密不可分，信息技术创新能力影响甚至决定着国家治理的能力和水平。

对高等教育而言，信息化建设对提升大学办学水平的引领作用更加凸显。作为国家信息化发展战略的组成部分，大学必须加快信息化建设，以信息化驱动高等教育现代化。对南大而言，“智慧校园”建设是提升治理能力和治理效能的关键之环，为提升学校综合治理水平提供重要支撑。大学治理的方向是制度化、规范化、程序化。信息化建设以推进职能清晰、流程优化、部门协同、管理高效、服务优质为着力点，能够把各部门的工作流程固化到信息系统，使各项工作按制度高效执行，提升制度有效性和执行力，优化管理机制，从而实现管理过程透明、留痕，为管理、考核、审计、监督提供数据支持，有利于更好地构建“决策科学、资源共享、管理高效、服务优质”的现代化的大学治理体系。

二、全面把握学校信息化建设取得的成绩和面临的挑战

长期以来，学校坚持从长远事业发展着眼，从师生需求入手，积极实施信息化体制机制改革方案，按照“一年转变、两年改观、三年见成效”的要求，强化服务意识，全面启动南大特色“智慧校园”建设，取得显著成效。

一是落实信息化体制机制改革方案，激发创新活力。提升南京大学的信息化水平，核心是完善信息化治理体系，提升信息化治理能力。信息化中心转变工作思路和工作方式，全面落实信息化改革方案，统一思想，凝聚共识，形成合力；通过职能重组，提高效率，优化管理；创新信息化建设机制，采取项目双负责人制度，实行统一规划、统一建设、统一管理、统一数据；落实信息化人员队伍建设方案，创新信息化人才队伍建设方式；加强信息化工作制度化、规范化和程序化建设，建立一套科学有效的信息化工作管理机制，实现信息化工作的可持续发展。

二是建设南京大学数据中心和重点业务系统，提高管理效能和治理水平。启动校级数据中心建设，制定南京大学数据标准体系和相关管理办法，重点推进包括教职工、组织干部、本科生、研究生、科研、财务等公共基础数据库的建设。重点突破，推动人事、组织、研究生、学工、教务、科研、外事等重点业务系统的建设，实现各部门业务办理的无纸化、线上化，推动与师生密切相关的核心业务线上服务，提升了核心业务系统的协同能力。通过多措并举，实现“让数据多跑路，师生少跑腿”，显著提升管理效率和服务质量。

三是建设网上办事大厅，提升公共服务效能。针对网上办事入口多、账户多的问题，推动“一网通办”，启动网上办事大厅建设，以“最多跑一次”为要求，与各部门共同推动学校管理服务流程的优化与再造，用信息化方式助力职能部门破解管理上的痛点问题，提升工作效能，实现管理工作的制度化、规范化、程序化。

同时，对照当前信息化发展趋势，我校信息化建设在内涵建设和质量提升方面、在服务学校治理体系现代化方面还面临不少挑战。例如，在有的领域一定程度上还缺乏利用信息化手段提高管理水平的理念，客观上还存在不同部门之间信息传递不顺畅的现象等。为此，我们还要继续加快信息化发展，推动学校事业再上新台阶。

三、全面落实党代会精神，以信息化建设助力“治理能力提升年”

以信息化推进治理体系和治理能力现代化，是时代发展的必然要求。当前，推进南大特色“智慧校园”建设，就是要学习贯彻党代会精神，围绕“聚力内涵式发展、着力高质量提升”这一主题，不断提高信息化建设的内涵和质量，更

好地助推“治理能力提升年”，助力学校治理体系和治理能力现代化。

第一，始终坚持以师生为中心，推动管理服务模式的改革与创新

提升治理能力和水平，要始终坚持以师生为中心，牢固树立“一切为了师生，以师生为中心”的工作理念，将“为师生服务”作为所有治理工作的出发点和落脚点。通过师生座谈、调研、线上意见收集等方式，广泛听取院系部门、师生的需求，力求在信息化建设过程中准确把握需求、积极回应师生关切，围绕提升师生满意度，推动管理和 Service 模式的改革与创新。

第二，为管理决策提供高质量的数据支持，提升决策的科学性与精准性

全面推进校级数据中心的建设，完成教职工数据标准、科研数据标准、校级公共基础标准的制定，重点开展教职工、科研、本科生、研究生核心数据的建设与治理，逐步建立完善数据交换标准与规范，发挥大数据的优势，为人才培养、科学研究提供全方位的支持，为各级管理人员提供决策支持，实现决策的精准化与科学化，为学校治理能力提升提供有力支持。

第三，消除“信息孤岛”，提升部门协同力

“智慧校园”建设的核心是信息资源的整合与共享。通过推进校级统一数据交换共享体系建设，打通财务与资产数据，实现资产报销一站式；打通科研与财务数据，实现科研项目管理全流程线上化；打通人事与科研数据，实现职称评审全过程线上化，通过数据中心获取科研项目、论文论著、专利等科研成果数据，避免重复填表；打通组织与人事数据，

实现干部、人事一体化管理。通过持续推进部门之间的互联互通，消除信息孤岛，实现部门业务的高效协同，提升行政管理效能。

第四，持续深化“放管服”改革，实现管理精细化、服务高效化

持续深化教育领域“放管服”改革，继续推进网上办事大厅建设，梳理各类服务事项和办事流程，优化管理流程、改进服务方式、提高管理效率，让师生从烦琐的事务中解脱出来。打通网上办事大厅 PC 端、微信端、APP 端、自助服务平台，通过线上线下结合，打通服务师生的“最后一公里”，切实为师生提供方便、快捷、优质、高效的“一站式”办事服务体验。

关于在全校党支部中学习贯彻落实 南京大学第十一次党代会精神的通知

南京大学第十一次党代会（以下简称“党代会”）是我校在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、为实现“两个一百年”目标和伟大复兴中国梦而努力奋斗的征程中召开的一次重要会议，为建设“第一个南大”、推进“双一流”建设擘画了蓝图、指明了方向。学习贯彻落实党代会精神是我校当前和今后一段时期的重要任务。为进一步发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，推动党代会精神的全面贯彻落实，结合我校实际，特通知如下。

一、总体要求

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部、教育师生员工，夯实思想根基，牢记初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以学习贯彻党代会精神为契机，进一步增强广大党员干部在“双一流”建设中的自觉性和责任感，不断提高学校办学水平，推动学校治理体系和治理能力现代化，聚力内涵式发展，着力高质量提升，为建设“第一个南大”而接续奋斗。

二、充分认识学习贯彻落实党代会精神的重要意义，准确领会把握党代会的部署要求

此次党代会是在中国特色社会主义进入新时代、建设高等教育强国开启新征程、创建“第一个南大”迈出新步伐的关键时期召开的一次重要大会，具有承前启后、继往开来的重要意义。胡金波同志作的工作报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

全面回顾和总结了过去五年的工作和经验，深刻阐述了新时代南京大学的历史使命和战略目标，对新时代南京大学的改革和发展作出了全面部署，进一步明晰了发展方向。

理解和把握党代会精神，必须坚持全面准确，要坚持认认真真、原原本本地学习报告精神，做到学深悟透。要准确把握“聚力内涵式发展、着力高质量提升”的精髓和要义，准确把握五年来所取得的成就和积累的经验，准确把握南京大学新时代的历史使命和发展方向，准确把握坚持立德树人、开发第一资源、建设高峰学科、提高科研水平、做好社会服务、深化国际合作、健全民生保障、提升治理效能等一系列发展举措，准确把握新形势下加强党的建设各项任务要求，以党的建设统领内涵式发展、高质量提升，为建设“第一个南大”、推进“双一流”建设提供坚强保证。

三、工作安排

学习贯彻落实党代会精神，是当前全校各级党组织的重要任务。各支部要组织党员认真学习和领会党代会精神，积极营造学起来、讲起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围，把学习党代会精神和推进“双一流”建设结合起来，确保取得扎实成效。

1. 支部组织一次“线上组织生活”。结合党委组织部发布的《资料汇编·南京大学第十一次党代会专刊》，在近期组织生活中进行专题学习。会前，党员要认真学习党代会报告，做到学深悟透。会上，对本支部贯彻落实党代会精神进行专题部署，组织支部全体党员开展集中研讨，从“自身强不强”的反思中补短板、从“贡献大不大”的比较中强弱项、从“世界认不认”的审视中知不足。

2. 支部开讲一堂“云党课”。在组织党员进行自学和集中研讨的基础上，结合党代会精神讲一次专题党课，支部书记带头学、带头讲。专任教师支部要紧密结合立德树人、科学研究实际讲党课，其他教职工支部要紧密结合管理育人、服务育人实际讲党课，学生支部要紧密结合成长成才、服务国家实际讲党课，让党员师生听得懂、能领会、可落实。

3. 支部制定一份工作计划。按照学校党委关于学习贯彻落实党代会精神的部署，将学习党代会精神与开展本支部中心工作结合起来，与加强支部党员理论武装结合起来，与落实学校新学期重点工作结合起来，制定本支部学习贯彻落实党代会精神的工作计划。各支部要切实指导党员结合自身工作学习和建设“第一个南大”实际，自觉加强贯彻落实党代会精神。

4. 党员展开一次建言献策。党员在学习领会党代会精神的基础上，结合质量立校、人才强校、特色兴校、卓越荣校、多校区协调发展等发展战略，为学校提供新阶段发展的新思路、新举措，既可是宏观战略性意见和建议，也可是某一方面的微观具体性意见和建议。意见和建议要结合学校工作实际，观点鲜明、针对性强，突出创新性、突破性、操作性。各支部负责组织实施，由各院系级党组织汇总后统一报送党委组织部。

四、工作要求

1. 加强组织领导。各院系级党组织要统筹抓好本单位党支部学习贯彻落实党代会精神工作，支部书记要主动带头，强化担当作为，以第一责任人的身份，抓好支部的学习贯彻落实工作。在疫情防控期间，应采用合适的方式组织党员集

中学习 and 开展讲党课活动。

2. 力戒形式主义。贯彻落实党代会精神，必须弘扬理论联系实际学风，切实提高解决问题、推动发展的能力，达到学以致用、知行合一。要着力增强吸引力感染力，不断创新方式方法和平台载体，探索改进方法手段，努力增强学习贯彻党代会精神的针对性、实效性。

3. 做好宣传动员。各院系级党组织、各党支部要及时将对党代会的热烈反响、广大党员学习领会大会精神的好形式、新举措报送党委组织部，学校党委将及时做好跟踪宣传报道工作。

党委组织部

2020年3月20日