

资料 汇编

南京大学党委组织部

2017年10月刊

NDZG@NJU.EDU.CN

第13期



目 录

- ★ 习近平致中国人民大学建校 80 周年的贺信 P1
- ★ 习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信 P2
- ★ 张异宾书记在 2017-2018 学年第一学期工作部署会上的讲话（摘要） P3
- ★ 陈骏校长在 2017-2018 学年第一学期工作部署会上的讲话（摘要） P7
- ★ 专题：喜迎十九大
 - ★ 中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议公报 P11
 - ★ 关于十九大，这些知识你需要知道！ P14
 - ★ 十九大召开在即 在组织生活会上普通党员习近平说了啥？ P16
 - ★ 六集电视纪录片《辉煌中国》 P18
 - ★ 政论专题片《不忘初心 继续前进》 P20
- ★ 专题：聚焦“双一流”
 - ★ “双一流”建设高校及建设学科名单公布 P23
 - ★ 扎实推进中国特色世界一流大学和一流学科建设——教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人就“双一流”答记者问 P24
 - ★ 李志民：十问“双一流” P30
- ★ 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》 P38
- ★ 习近平治国理政关键词⑤：“五位一体” P44
- ★ 南京大学治学文存④：改革 开拓 提高（曲钦岳） P47
- ★ 南京大学学生党员发展流程图（最新） P50
- ★ 2017 年 10 月组织生活主题建议 P51

习近平致中国人民大学建校 80 周年的贺信

中国人民大学：

值此中国人民大学建校 80 周年之际，我向全体师生员工和广大校友致以热烈的祝贺！

中国人民大学是我们党创办的第一所新型正规大学。建校以来，中国人民大学始终坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，形成了鲜明办学特色，在我国人文社会科学领域独树一帜，为我国革命、建设、改革事业培养输送了一批又一批优秀人才。

当前，党和国家事业正处在一个关键时期，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。希望中国人民大学以建校 80 周年为新的起点，围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，坚持立德树人，遵循教育规律，弘扬优良传统，扎根中国大地办大学，努力建设世界一流大学和一流学科，为我国高等教育事业繁荣发展，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

习近平

2017 年 10 月 3 日

（新华社北京 10 月 3 日电）

《人民日报》（2017 年 10 月 04 日 01 版）

习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信

第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的同学们：

来信收悉。得知全国 150 万大学生参加本届大赛，其中上百支大学生创新创业团队参加了走进延安、服务革命老区的“青年红色筑梦之旅”活动，帮助老区人民脱贫致富奔小康，既取得了积极成效，又受到了思想洗礼，我感到十分高兴。

延安是革命圣地，你们奔赴延安，追寻革命前辈伟大而艰辛的历史足迹，学习延安精神，坚定理想信念，锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，体现了当代中国青年奋发有为的精神风貌。

实现全面建成小康社会奋斗目标，实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，需要一批又一批德才兼备的有为人才为之奋斗。艰难困苦，玉汝于成。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的光辉目标。祖国的青年一代有理想、有追求、有担当，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的青春力量。希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

习近平

2017年8月15日

（新华社北京8月15日电）

张异宾书记在 2017-2018 学年第一学期 工作布置会上的讲话（摘要）

老师们、同学们、同志们：

本学期，学校党委工作的指导思想和总体要求是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真学习贯彻党的十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记“7·26”重要讲话精神，做好迎接党的十九大胜利召开和学习贯彻党的十九大精神工作，以推进“两学一做”学习教育常态化制度化为契机，充分发挥党委的领导核心作用，把加强党的建设放在突出位置，深入推进全面从严治党向纵深发展，切实为加快创建中国特色、南大风格的世界一流大学提供坚强的思想、政治、组织和作风保证。

一、坚定“四个自信”，增强“四个意识”，认真做好迎接党的十九大胜利召开和学习贯彻党的十九大精神工作

当前和今后一段时期，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，特别是深入学习贯彻习近平总书记“7·26”重要讲话精神，全力做好迎接党的十九大胜利召开，以及学习贯彻党的十九大精神是学校党委的首要政治任务。

——深入学习贯彻习近平总书记“7·26”重要讲话精神，以饱满的政治热情迎接党的十九大胜利召开。习近平总书记在“7·26”重要讲话中强调指出，“党的十八大以来五年，是党和国家发展进程中很不平凡的五年。五年来，党中央科学把握当今世界和当代中国的发展大势，顺应实践要求和人民愿望，推出一系列重大战略举措，出台一系列重大方针政策，推进一系列重大工作，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事。”学校党委将在十九大召开前，深入学习贯彻习近平总书记“7·26”重要讲话精神，着力宣传十八大以来党和国家取得的巨大成就以及我校改革发展获得的长足进步，积极营造迎接党的十九大胜利召开的良好校园氛围。加强和改进校党委中心组学习制度，推进学习型党组织建设，采取研讨会、报告会、座谈会等多种形式，坚持不懈抓好理论武装与政治学习，确保党的十九大召开前后学校校园的安全稳定。

——深入学习贯彻党的十九大精神，以实际行动坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。中央已正式公布，党的十九大将于10月18日在北京召开。习近平总书记强调，“即将召开的党的十九大，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义发展关键时期召开的一次十分重要的大会，

能否提出具有全局性、战略性、前瞻性的行动纲领，事关党和国家事业继往开来，事关中国特色社会主义前途命运，事关最广大人民根本利益。我们党要明确宣示举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、实现什么样的奋斗目标。”学校党委将在十九大召开后，按照习近平总书记这一重要指示精神，把学习贯彻党的十九大精神作为党委工作的重中之重。注重学习及时性，充分运用校报、校刊、校园网络等多种新媒体平台，精心策划学习主题，集中展现大会盛况，密集推送热点评论，全面报道我校党员干部和师生员工对大会召开的热烈反响。扩大学习覆盖面，从“关键少数”向基层延伸，贯彻落实《中共南京大学委员会关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案》，教育引导全校党员干部带头学、系统学、认真学，组织思政课教师、中青年骨干教师、中层领导干部开展专题培训，组织“党的十九大宣讲团”走进团课。增强学习影响力，充分发挥我校人文社会科学领域的独特优势，着力推出一批有深度、有影响的理论文章和著作，在重大理论前沿发出南大声音。

二、保持政治定力，持续深化整改，进一步巩固和拓展中央巡视成果

本学期，学校党委将深入贯彻落实习近平总书记关于巡视工作的重要讲话精神，以永远在路上的政治定力，着力将巡视整改成果转化为全面推进“双一流”建设的强大动力，确保各项办学事业始终沿着正确方向健康发展。

——提高政治站位，正确认识中央巡视对学校办学发展的重大意义。中央第四巡视组对我校党委开展专项巡视，高度彰显了中央对南大的高度重视和关心爱护，有力体现了巡视作为政治“显微镜”和问题“放大镜”的重要意义，充分发挥了巡视对学校党委“政治体检”和“全面把脉”的关键作用。全校党员干部和师生员工要深刻认识到，巡视工作有效提升了各级党组织和党员领导干部的“四自”能力，深入推进了学校全面从严治党向纵深发展，为全面推进“双一流”建设夯实了政治基础。

——继续抓好巡视整改后续工作，为配合做好中央巡视“回头看”夯实基础。整改工作永远在路上。在今后一段时期，学校党委将严格贯彻中央巡视办的指示要求，按照《南京大学党委巡视整改工作实施方案》制定的任务书、路线图和时间表，坚持严字当头、目标不变、力度不减，扎实推进后续整改工作。**在政治上**，坚定“四个自信”、增强“四个意识”，以进一步落实巡视整改任务为契机，坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对学校的领导，以实际行动坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。**在作风上**，把政治纪律和政治规矩挺在前面，坚持以问题整改整饬党风政风、以问题整改净化校风学风，强化“四个服务”意识，切实将落实整改的自觉性转化为推动学校改革发展的主动性和创造性。**在行动上**，对尚未完成的整改任务，持续跟踪督办，确保在限定时间内落实；对已经完成的整改任务，及时组织“回头看”，防止问题

反弹；对整改效果不好的，帮助分析原因、改进方式方法，务求整改实效；对巡视组移交的具体线索，加快进度、查清查实；对违法违纪问题严肃查处，决不姑息，确保以扎实的整改成效向党中央、向全校党员干部和师生员工交上一份合格答卷。

——加强制度执行力，不断推进学校治理体系与治理能力现代化。全面从严治党，加强制度建设是治本，紧抓制度执行是关键。在制度建设上，我校在两个月的集中整改阶段，坚持解决具体问题与推进制度建设相结合，以《南京大学章程》为纲目，结合《南京大学世界一流大学建设整体方案》，系统梳理和认真完善规章制度，大力推进“废改立”工作，有效形成了推动全面从严治党、提升办学管理效能的一系列规章制度。在制度执行上，切实将建章立制工作落地生根，把好的制度执行好，教育引导全校党员干部和师生员工强化法治思维、规则意识和制度自觉，不断巩固和拓展巡视整改成果，积极推进学校治理体系和治理能力现代化。

三、严格履行党委主体责任，着力营造风清气正的办学环境，不断开创“双一流”建设新格局

近年来，南大能够取得显著的办学成绩，归根结底在于全体党员干部和师生员工团结协作、共同奋斗。当前，南大的办学发展正处于重要的战略机遇期，“双一流”建设正处于关键的攻坚阶段。为此，学校党委坚持抓大事、谋全局、促发展，认真履行主体责任，抓好意识形态工作，扎实推进基层党建和干部工作，深入推进党风廉政建设和反腐败工作，为全面推进“双一流”建设凝聚人心、鼓足干劲。

——坚持党管意识形态，切实履行意识形态主体责任。深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，坚持以立德树人为中心环节，加强阵地管理，完善督查机制，抓好课堂教学，进一步落实意识形态检查考核和情况报告制度，切实将意识形态责任制落到实处。深入贯彻落实习近平总书记在哲学社会科学座谈会上的重要讲话精神，强化马克思主义在我校哲学社会科学中的指导地位。重点推进马克思主义学院建设，全面落实《南京大学关于进一步加强马克思主义学院建设的实施意见》，完善学科体系，深化教学改革，使各类课程与思政课程同向而行。加强师德师风建设，充分发挥教师工作部重要作用，研究制定教师思想政治行为规范标准，建立健全教师思想政治建设和师德师风工作档案制度，教育引导全校教师争做“四有”好老师。加强学工队伍建设，出台落实《南京大学关于进一步加强辅导员队伍建设的若干意见》，坚持以构建新型师生关系为抓手，推进全员育人，努力形成更好的育人环境。

——坚持党管干部，扎实推进基层党建和干部工作。严标准，认真执行《南京大学关于加强院系党组织标准化建设的若干规定》《南京大学关于加强基层党

支部标准化建设的若干规定》。树标杆，制定《南京大学基层党支部“示范培育点”建设工作实施方案》，全力推进基层党支部“示范培育点”建设。重考核，积极推行基层党建“书记项目”建设，进一步抓好基层党建工作述职评议工作。强队伍，贯彻落实《南京大学关于加强专职组织员队伍建设的意见》，着力推进党务干部队伍建设。加强对基层党委换届选举工作的指导和督查，本学期应进行换届选举的党委要如期完成换届工作。加强干部换岗交流，分期分批调整长期未交流的干部。改进干部职数管理，研究制定中层干部与科级干部职数管理办法。加强干部任期目标管理，结合“双一流”建设需要，启动实施《南京大学院系行政班子任期目标责任制实施办法（试行）》。加强干部梯队建设，建立后备干部调研与培养工作机制，强化青年干部队伍建设工作。加强干部经常性管理监督，认真落实《领导干部报告个人事项规定》《领导干部个人有关事项报告查核结果处理办法》，规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为，规范领导干部因私出国（境）管理，规范领导干部兼职管理工作。

——坚持党要管党，深入推进党风廉政建设和反腐败工作。严格履行党风廉政建设主体责任，支持纪委履行监督责任，促进纪委深化“三转”。坚持从严、从实、从快，认真办理巡视组移交的问题线索，并开展好警示教育，充分发挥巡视震慑作用。持之以恒纠正“四风”问题，围绕人、财、物等重点领域，狠抓、真抓、严抓存在的薄弱环节及潜在风险点，深入开展自查自纠工作。严肃执纪问责，实践好“四种形态”，加大“一案双查”力度，以零容忍态度惩治腐败。

——坚持以人为本，认真抓好群团工作。进一步抓好统战工作，深入推进“151”党外代表人士培养计划，统筹做好学校党外代表人士推荐市、省和全国的人大代表、政协委员换届人选工作。进一步抓好工会工作，推进教职工文化建设，支持教职工开展文体活动，继续保持大病互助合作医疗的资金投入，为教职工就医提供最大限度的医疗保障。进一步抓好离退休工作，积极探索涉老、助老服务新渠道，加强离退休干部活动中心和老年大学建设，不断丰富离退休教职工的精神文化生活。

老师们、同学们、同志们：本学期，学校党委还有大量的常规性、日常工作，希望大家能够一如既往、全力以赴地支持学校新一轮改革发展，坚持改革创新精神，弘扬朴茂平实作风，深入推动全面从严治党向纵深发展，切实把各项工作统一到习近平总书记系列重要讲话精神上来，统一到进一步巩固与拓展中央巡视成果上来，统一到全面推进“双一流”建设上来，真正把巡视成果转化为南大办学事业发展的前进动力，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开，为早日建成习近平总书记提出的“第一个南大”，为加快实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗！

陈骏校长在 2017-2018 学年第一学期 工作布置会上的讲话（摘要）

各位来宾、各位老师，同学们：

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院做出的重大战略决策，对于提升我国高等教育水平具有十分重要的意义。2017 年是国家“双一流”建设的全面启动年，也是南京大学全面深化改革、加快推进世界一流大学建设的关键之年。今年上半年，我们根据三部委联合发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》和教育部的有关部署，研究制定了《南京大学世界一流大学建设整体方案》和 23 个分学科建设方案。目前，学校的建设方案已通过教育部的审定，国家“双一流”建设高校名单也即将向全社会公布。可以说，新一轮高校竞争的战鼓已然擂响。“战鼓催人疾、号角励争先”。在这一形势下，我们必须尽快将建设方案从“纸上”落到“地上”，全面启动实施“双一流”建设计划。

我校的建设方案以“一个目标、两大转变、三大突破、五大改革”构建了学校未来发展蓝图，即通过人事管理体制改革、人才培养机制改革、科技创新机制改革、校内管理体制改革、现代大学制度建设等五项改革，推进学校管理体制和发展方式的转变，实现立德树人、卓越研究、一流队伍建设三大突破，最终实现创建具有中国特色、南大风格世界一流大学目标。

国家明确指出，“双一流”建设“每五年一个周期”（本轮周期从 2016 年开始，到 2020 年结束），实行“总量控制、开放竞争、动态调整”，打破身份固化，2018 年实行中期评估，2020 年进行全面绩效考核。这就意味着到 2020 年，这一轮“双一流”建设结束之后，所有入选建设高校和建设学科都会面临重新洗牌和认定。因此，今后几年南京大学既处于大有可为的重要战略机遇期，也会面临严峻的挑战。为了打好这场攻坚战，顺利实现我校 2020 年总体实力进入世界一流大学行列的目标，学校决定通过“学科亮点工程”、“立德树人计划”、“卓越研究计划”、“一流队伍建设计划”全面推进“双一流”建设。希望大家高度关注并积极参与这几项重点工程，切实形成建设合力。

（一）构建学科发展生态体系，启动“学科亮点工程”。

我校的“双一流”建设方案总体思路是按照三层次构建学科生态体系，促进学科交叉，巩固学科高原，实现高峰突破。第一层次：重点建设 23 个优势学科，引导各学科相互依托、共同发展，夯实学科基础，巩固学科高原。第二层次：在第一层次基础之上，重点组建 9 个特色发展的学科群，分别为“理论创新与社会治理”、“文化传承与创新”、“数据服务与经济管理”、“物质科学与量子调

控”、“数天基础与空间科学”、“地球系统与资源环境”、“生命科学与医药技术”、“环境科学与工程”、“计算机科学技术”，旨在凝练学科方向，解决重大科学问题、实现重大科技创新，形成在国内外有影响力的优势学科群。第三层次：依托9个学科群，围绕国际学术前沿和国家重大需求，凝练尖端科学问题，承担国家重大项目，力争在物质科学和新一代信息技术、地球科学和宇宙探索、哲学和文化遗产创新、绿色发展和生命健康、国家治理现代化5个领域形成一批国际一流、国内领先的学科高峰。

为充分调动各个学科参与建设的主动性和积极性，更好迎接教育部2018年的中期评估和2020年的全面绩效考核，学校将启动“学科亮点工程”。即，以一流学科建设方案为依据，结合教育部要求和学校发展目标，建立尊重学科差异性、符合南大实际的指标体系，对各个学科进行考核评价，考核结果将作为学科建设经费分配的考量因素之一，以此构建南京大学学科发展与学科生态优化的动力机制。

（二）深化人才培养改革，推进“立德树人”行动计划。

“立德树人”行动计划是我校双一流建设方案的特色，这个计划由六项子行动计划构成。一是育人模式优化行动计划：推动本科“三三制”、硕士“二三三”、博士“四三三”培养模式相互贯通衔接；二是理想信念教育行动计划：通过思政教育提升项目、青年思想引领项目等打造理想信念教育的渠道和阵地；三是优质课程建设行动计划：推行“课程思政”，实施本科教学“十百千优质课程”、“硕士研究生品牌课程”建设工程；四是创新创业人才培养行动计划：进一步完善“五四三”创新创业人才培养体系，引导学生把个人命运和国家命运、创新创业梦和中国梦紧密联系；五是学生综合能力提升行动计划：抓好生源质量、国际竞争力、社会适应力、领导力的提升；六是学生成长生态环境优化行动计划，在教师教学水平，学生管理与教学管理水平等方面下功夫，推进校风学风建设。

配合六项子行动计划，我们要抓好三项保障机制建设。一是教师教学动力机制建设：通过完善教师评聘、教学评价与考核、教学奖励和约束制度，提升广大教师的教学荣誉感和认可度。把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件。本科课堂教学工作量不能达到最低要求的教师，其年度教学工作考核应为不合格，年度岗位考核黄牌警示。连续两年本科教学工作考核等级不合格者作降等、降级处理或转入其他岗位。二是学生学习动力机制建设：构建点面结合、立体化的学生学业支持服务体系；推进考试方式改革，通过强调学习成果的多样性与创造性，提升学生主动学习的能力和未来可持续发展的竞争力。三是质量持续改进机制：实施教学质量分类监控与管理，形成从教学评估、信息反馈到教学改进的循环闭环。

立德树人是一代又一代南大人对于高等教育发展的不懈追求，也是百年南大治学理念和育人精神的生动体现。我们必须传承好这一光荣传统，努力使我们的创新人才培养不仅处于全国领先地位，也要在国际上产生重要影响。

（三）结合“科技创新机制改革”，启动“卓越研究计划”。

“卓越研究计划”是我校双一流建设方案的亮点，其设立是为了突出“服务国家”这个重大使命，是为了在已有的优势学科和优秀科研平台和基地的高原上，围绕重大科学前沿问题和制约经济社会发展的关键技术难题的解决而形成一个个科学高峰。因此该计划具有“率先”、“原创”、“引领”这样的性质。简而言之，就是标准要高，应该是中国第一、国际前沿的。经过前期的充分酝酿和调研，学校确定“卓越研究计划”的组织实施遵循以下原则：

1.坚持问题导向，服务国家战略。“卓越研究计划”聚焦国际科学前沿领域和国家重大战略需求，着力推进以问题为导向的原创性科学研究，着力突破我国当前及未来发展面临的科技瓶颈，着力解决事关国家安全的关键科学问题和技术难题。

2.上下反复互动，强化问题凝练。“卓越研究计划”是“科技创新十百千工程”的重要载体，项目科学问题的凝练是在学校“科技创新十百千工程”前期“百”科学问题凝练的基础上，根据相关遴选条件，结合科学家研究特色和学校的科技发展重点，上下反复互动，进一步凝练出国际学术前沿或国家经济发展中亟需解决的重大科学问题或关键难题。

3.统筹学科布局，助推“双一流”建设。“卓越研究计划”的实施将充分体现我校已有学科、平台优势，符合我校“十三五”期间重点发展方向和“双一流”建设需求，打破学科壁垒，推动协同创新。预期成果应对学科建设、人才培养、平台建设和国际合作等起到重要的支撑作用。

4.加强过程管理，突出目标考核。建立对“卓越研究计划”入选项目的全过程监督管理体系和动态调整机制，按照责权一致的原则和“放管服”要求确定考核评估重点。建立科学合理的目标考核体系，强化考核结果对资源配置的指导作用，着力提升科技创新绩效，激励科研人员取得重大标志性研究成果。

文科“卓越研究计划”除遵循以上原则外，还要突出“理论创新与社会治理、文化传承与创新、数据服务与经济管理”三大特色学科群布局，突出南大智库建设，突出文科综合评价体系建设。

为保证“卓越研究计划”的顺利实施，实现科学、规范和高效的管理，按照中央《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》和科技部等七部委《关于开展“扩大高校科研院所自主权，赋予创新领军人才更大财物支配权、技术路线决策权”试点工作的通知》，学校正在制定“卓越研究计划”

实施办法。对于入选“卓越研究计划”的项目，学校会在建设经费、人员聘用、资源配置、研究生招生和绩效分配等方面予以重点支持，以充分保障项目的顺利实施。近期，学校将启动第一批“卓越研究计划”项目的遴选，希望各个科研团队结合自身优势积极申报。

（四）深入实施人才强校战略，推进“一流队伍建设”计划。

“一流队伍建设”计划是我校“双一流”建设方案的关键。我们将积极贯彻中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和教育部党组《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》，深入实施人才优先发展、人才强校战略，推进一流队伍建设，为学校创建世界一流大学提供强有力的人才智力支撑。主要包括以下举措：

1.加强高层次领军人才的引进和培养。面向国际学术前沿和国家重大战略需求，充分利用国家、省及校内各类高层次人才计划，加大国家级领军人才的培养和引进力度；以深入实施“登峰 A 计划”为着力点，加大对长江、杰青、南京大学特聘教授为代表的学术带头人队伍的激励，为高层次领军人才的成长创造条件。

2.强化青年人才的培养和激励。在打造人才高峰、强化人才高原的同时，进一步加快“四青”人才的培养，特别关注与学科发展前沿高度关联的青年领军人才和具有良好发展潜力的青年学者，培育未来学术带头人。

3.进一步完善以质量与贡献为导向的人才评价、激励与薪酬体系。去年底，学校顺利完成了全员岗位聘任制改革，兑现发放了 2015、2016 两年的改革绩效奖励。本学期我们将结合“双一流”建设的“卓越研究计划”和“立德树人计划”的实施完成我校薪酬绩效改革的第二步，即按照“任务+绩效”、“事业+待遇”的思路构建奖励拔尖、奖励优秀机制，形成分层次、阶梯式的“双一流”建设绩效奖励体系，目标就是让南京大学的薪酬制度在国内高校中具有竞争力！针对承担重大任务的高层次人才，我们将在支持条件、薪酬分配等方面突破原有框架，进一步强化具有竞争力的、有南大特色的人才制度优势。同时，也会结合全员岗位聘用，继续推进各支队伍的分类发展与薪酬激励机制改革，提升教职工整体队伍的创新活力。

老师们、同学们，今天是庆祝教师节大会暨新学期工作部署会，也是全面启动实施“双一流”建设计划的动员会。实现一流大学之梦，是历代南大人的夙愿。当前，创建世界一流大学的“南大梦”已展现出令人振奋的美好前景，让我们保持迎难而上、追求卓越的优良传统，保持勇于创新、敢为人先的信心和勇气，迈向“双一流”建设的新高峰！以优异的成绩迎接党的“十九大”胜利召开！

中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议公报

(2017年10月14日中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议通过)

新华社北京10月14日电 中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议，于2017年10月11日至14日在北京举行。

出席全会的有中央委员191人，候补中央委员141人。中央纪律检查委员会委员和有关负责同志列席会议。

全会由中央政治局主持。中央委员会总书记习近平作了重要讲话。

全会决定，中国共产党第十九次全国代表大会于2017年10月18日在北京召开。



全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托作的工作报告。会议讨论并通过了党的十八届中央委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的报告，讨论并通过了党的十八届中央纪律检查委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的工作报告，讨论并通过了《中国共产党章程（修正案）》，决定将这3份文件提请中国共产党第十九次全国代表大会审查和审议。习近平就党的十八届中央委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的报告讨论稿向全会作了说明，刘云山就《中国共产党章程（修正案）》讨论稿向全会作了说明。

全会充分肯定党的十八届六中全会以来中央政治局的工作。一致认为，一年来，中央政治局高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届

三中、四中、五中、六中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，团结带领全党全军全国各族人民，坚持稳中求进工作总基调，统筹国内国际两个大局，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚定不移贯彻落实新发展理念，坚定不移推进改革攻坚，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，有效应对各种风险挑战，创新和完善宏观调控，统筹做好稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险各项工作，全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，深化军队改革和建设，积极做好港澳工作、对台工作，全面开展中国特色大国外交，扎实做好全面从严治党各项工作，经济保持平稳健康发展，社会和谐稳定，为召开党的第十九次全国代表大会创造了良好条件。

全会总结了党的十八大以来5年的工作。一致认为，这5年是党和国家发展进程中极不平凡的5年，改革开放和社会主义现代化建设取得了历史性成就。5年来，以习近平同志为核心的党中央迎难而上、开拓进取，革故鼎新、励精图治，以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，提出一系列新理念新思想新战略，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生历史性变革。经济建设取得重大成就，全面深化改革取得重大突破，民主法治建设迈出重大步伐，思想文化建设取得重大进展，人民生活不断改善，生态文明建设成效显著，强军兴军开创新局面，港澳台工作取得新进展，全方位外交布局深入展开，全面从严治党成效卓著。党的创造力、凝聚力、战斗力和领导力、号召力显著增强，国家经济实力、科技实力、国防实力、综合国力、国际影响力和人民获得感显著提升。5年来的成就是全方位的、开创性的，5年来的变革是深层次的、根本性的。这些历史性成就和历史性变革，标志着我国发展站到了新的历史起点上，对党和国家事业发展具有重大而深远的意义。

全会总结了党的十八届中央纪律检查委员会的工作。一致认为，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，各级纪律检查委员会忠诚履行党章赋予的职责，坚决推动全面从严治党，深入开展党风廉政建设和反腐败斗争，锲而不舍落实中央八项规定精神，严明政治纪律和政治规矩，推动各级党组织落实管党治党政治责任，发挥巡视利剑作用，把纪律挺在前面，运用监督执纪“四种形态”，深化纪

律检查和国家监察体制改革，建设让党放心、人民信赖的纪检监察干部队伍，不断强化监督执纪问责，坚决遏制腐败蔓延势头，净化党内政治生态，反腐败斗争压倒性态势已经形成并巩固发展。

全会按照党章规定，决定递补中央委员会候补委员崔波、舒晓琴、马顺清、王建军、李强、陈武、陈鸣明、赵立雄、赵树丛、段春华、洛桑江村为中央委员会委员。

全会审议并通过了中共中央纪律检查委员会关于孙政才、黄兴国、李立国、孙怀山、吴爱英、苏树林、杨焕宁、王三运、项俊波、李云峰、杨崇勇、张喜武、莫建成严重违纪问题的审查报告，审议并通过了中共中央军事委员会关于王建平、田修思严重违纪问题的审查报告，确认中央政治局之前作出的给予孙政才、黄兴国、孙怀山、吴爱英、苏树林、王三运、项俊波、王建平、田修思、李云峰、杨崇勇、莫建成开除党籍处分，给予李立国、杨焕宁留党察看二年处分，给予张喜武撤销党内职务处分。

全会强调，我们党是一个有着 8900 多万名党员的大党，是一个领导着 13 亿多人民进行改革开放和社会主义现代化建设的执政党，如果没有党中央权威和集中统一领导、没有严格的政治纪律和政治规矩、没有风清气正的良好政治生态，就会丧失创造力、凝聚力、战斗力，就会丧失执政基础和执政能力，就会严重脱离人民，就不可能担负起领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的历史重任。全党必须牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚决维护党中央权威，坚决服从党中央集中统一领导，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。必须坚持党的领导，坚持和完善民主集中制，坚持党领导各项工作的体制机制，确保党对一切工作的领导，确保党总揽全局、协调各方。必须坚持党的理论和路线方针政策不动摇，不折不扣执行党中央决策部署，任何地方和部门的工作都必须以贯彻党中央决策部署为前提。党的各级领导干部特别是高级干部必须对党忠诚，做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，自觉维护党中央权威和党的团结统一，为全党作出表率。

全会全面分析了当前形势和任务，深入讨论了新形势下进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、建设党的建设新的伟大工程、推进中国特色社会主义伟大事业、实现民族复兴伟大梦想的若干重大问题，为召开党的第十九次全国代表大会作了充分准备。

关于十九大，这些知识你需要知道！

党的全国代表大会

党的全国代表大会和它所产生的中央委员会是党的最高权力机关。

《中国共产党章程》规定：党的全国代表大会每五年举行一次，由中央委员会召集。中央委员会认为有必要，或者有三分之一以上的省一级组织提出要求，全国代表大会可以提前举行；如无非常情况，不得延期举行。

党的全国代表大会的职权是：

- (1) 听取和审查中央委员会的报告；
- (2) 听取和审查中央纪律检查委员会的报告；
- (3) 讨论并决定党的重大问题；
- (4) 修改党的章程；
- (5) 选举中央委员会；
- (6) 选举中央纪律检查委员会。

关于十九大，这些你需要知道

（一）意义

中国共产党第十九次全国代表大会，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义发展关键时期召开的一次十分重要的大会。

（二）指导思想

大会将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略。

（三）任务目标

认真总结过去5年工作，回顾总结党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民坚持和发展中国特色社会主义的历史进程和宝贵经验，深入分析当前国际国内形势，全面把握党和国家事业发展新要求 and 人民群众新期待，制定适应时代要求的行动纲领和大政方针。

大会将选举产生新一届中央委员会和中央纪律检查委员会。

此外，中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议于 2017 年 10 月 11 日在北京召开。中共中央政治局将向党的十八届七中全会建议，中国共产党第十九次全国代表大会于 2017 年 10 月 18 日在北京召开。

十九大代表如何产生？

党的十九大代表有 2300 人，从 8900 万党员中脱颖而出，比十八大时增加了 30 名。

十九大代表的选举单位划分，沿用近几年全国党代表大会代表选举的做法，共划分为省区市、中央直属机关、中央国家机关、中央金融系统、中央企业系统（在京）等 40 个选举单位。

十九大代表的产生，坚持党的领导与发扬民主有机统一，采取自下而上、上下结合、反复酝酿、逐级遴选的办法进行，代表产生的过程大致分五步走：推荐提名；组织考察；确定代表候选人初步人选名单；确定代表候选人预备人选；会议选举。



图解：十九大代表都有哪些人？ 如何选举产生？

（来源：综合人民日报、中国纪检监察部网站）

十九大召开在即

在组织生活会上普通党员习近平说了啥？

【编者按】2017年8月13日，习近平总书记以普通党员身份参加了所在党支部的专题组织生活会。在这次党支部组织生活会上，习近平总书记讲话提到了哪些内容呢？为帮助读者深入学习习近平总书记重要讲话精神，人民网·中国共产党新闻网受权对有关情况作进一步介绍，供大家学习参考。

在全党上下喜迎党的十九大胜利召开之际，2017年8月13日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志专门抽出时间，以普通党员身份参加了所在党支部的专题组织生活会，与支部同志一起交流，并即席发表了重要讲话。这是三年来习近平总书记第3次参加所在支部的生活会。

这次支部专题组织生活会，是紧紧围绕推进“两学一做”学习教育常态化制度化，结合中办机关党委关于在迎接服务党的十九大工作中开好专题组织生活会的通知精神召开的。会上，支部同志逐个作了认真发言。习近平总书记充分肯定了大家的发言并亲切地说，我们的支部生活，已形成了惯例。“三会一课”制度是一个很好的制度，我们党在武装斗争时期就强调支部建在连上，从三湾改编，到古田会议，就开始政治建军，强调党的基层组织建设。对于“三会一课”制度，我们支部是认真执行的，从中央、从我本人做起，以上率下，要认真地做好这个事情。我们在座的每个人，都是一名普通的共产党员，在党内生活中是平等的。在党内平等地过组织生活，这是遵守党章、做一名合格共产党员的基本要求。

习近平总书记强调，当前，全党全国的重要任务就是确保党的十九大胜利召开，希望大家首先要搞好自身建设，在这个关键时期，要特别注意把自己的事情做好，用共产党员的标准严格要求自己，工作上不要有失误。大家都在重要的机要岗位上，各项工作务必做好、务必谨慎、务必成功，尽职尽责，出色地完成好应该完成的任务。

习近平总书记指出，希望大家做一个脱离低级趣味的人、高尚的人。同志们现在从事的是一项崇高的事业，在这里工作，升官发财请走别路，贪生怕死莫入

此门。榜样是谁呢？张思德、白求恩、焦裕禄、麦贤得，有历史的楷模，也有时代的楷模。这些人都是在普通的岗位上，但他们有一颗金子般发光的心，我希望同志们的参照系就是这些楷模。大家一定要不断反省自己，以殷为鉴，远离危险，严守纪律和规矩，谨小慎微。

最后，习近平总书记希望大家，要相信群众、相信党、相信组织。大家投身到伟大事业中来，在新时代“两个一百年”中无私奉献，在各自工作岗位上做出的贡献也一定不会比其他任何岗位上做出的贡献小，同样光荣、伟大。希望同志们跟着组织走，舍身忘我，组织上也一定会关心、爱护、信任大家。

谆谆教诲重若千钧，浓浓关怀情深似海。习近平总书记的重要讲话引起了在场全体人员的强烈共鸣和热烈反响，同志们深受教育、倍受鼓舞。作为党、国家、军队的最高领导人，习近平总书记以普通党员身份参加组织生活，以身作则，以上率下，为全党同志树立了光辉榜样。



人民网·中国共产党新闻网
喜迎十九大 砥砺奋进的5年

六集电视纪录片《辉煌中国》

《辉煌中国》是由中共中央宣传部、中央电视台联合制作的六集电视纪录片。全片以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为脉络，全面反映党的十八大以来中国经济社会发展取得的巨大成就。

全片共六集，分别是《圆梦工程》《创新活力》《协调发展》《绿色家园》《共享小康》《开放中国》



第一集 圆梦工程

百年前的《建国方略》，孙中山先生构想了这样的宏伟蓝图，要修建约 16 万公里的铁路、160 万公里的公路，开凿并整修全国水道和运河，建设 3 个世界级大港，发展内河交通和水利，发展电力事业……在他看来，只有这样才能“振兴中华”。本集将透过港珠澳大桥、胡麻岭隧道、郑万铁路、复兴号、上海洋山港自动化码头、中国移动互联网等一个个超级工程，领略五年来，一张张中国基础建设的大网如何编织起人民走向幸福、美好的希望版图，托举起中华民族伟大复兴的中国梦。

第二集 创新活力

这五年，从移动支付到共享单车，从“中国制造 2025”到物联网、大数据、云计算等新技术，从空天领域、海工领域，到芯片等尖端领域，再到参与大科学

计划，中国的创新动力源源不竭，中国的创新人才不断涌现。本集选取的这些创新故事，讲述着中国科技创新，正如何让百姓生活更为便捷，让企业发展更具活力，让国家实力更加强大。

第三集 协调发展

走遍东西南北，本集记录下天梯上孩子们的笑容、记录下扶贫干部的汗与泪、记录下姑苏小镇城乡统筹的奇迹，记录下“闽宁模式”东西部牵手的成功跨越，记录下一个个特色小镇、中心城市、城市群的兴起。从长江经济带，到京津冀一体化，再到萦绕着千年大计、国家大事的雄安新区。中国，正站在新的历史起点，规划版图、谋划未来。

第四集 绿色家园

西方的工业化进程，中国的快速发展，都经历了自然界的报复。面对经济增长和保护环境的矛盾不断加剧，取舍之间，考验的是决心、勇气和担当。这五年，绿色发展的理念日益深入人心，建设美丽中国的行动不断升级提速。翻越海拔6000米的高原，下潜到南海300米以下的海底，穿过大兴安岭的密林，飞翔在华北大地的上空……本集讲述的绿色发展故事，是五年来真真切切发生在中国百姓身边的巨大改变。

第五集 共享小康

党的十八大以来，党和国家牢牢把握人民群众对美好生活的向往，一大批民生工程正在惠及全体人民。在绿色的田野中，在大山深处的课堂里，在守护百姓安全的“天网”下，在世博会的文化舞台上，还有长寿之乡的养老小院、海岛医院的点赞墙，一位位百姓以他们的亲身经历，展示着五年来看得见、摸得着的获得感、幸福感、安全感和自豪感。

第六集 开放中国

实践证明，开放是国家繁荣发展的必由之路。面对世界经济格局的深刻调整，中国的态度是响亮的。从北京APEC到杭州G20，从达沃斯论坛到厦门金砖会议，更多中国理念、中国方案正在得到世界的广泛认同。今日的中国，正前所未有地走近世界舞台的中心，前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的梦想。

政论专题片《不忘初心 继续前进》



《不忘初心 继续前进》是由中共中央宣传部、中共中央文献研究室、中共中央党史研究室、国家发展和改革委员会、国家新闻出版广电总局、中央军委政治工作部、中央电视台联合摄制的政论专题片，全片共分《举旗定向》、《人民至上》、《攻坚克难》、《凝心铸魂》、《强军路上》、《合作共赢》、《永立潮头》七集。

该片主题为以习近平同志为核心的党中央治国理政纪实，全景展现党的十八大以来党中央治国理政新理念新思想新战略，真实展示五年来中国经济社会全面发展的生动实践和巨大成就，是迎接党的十九大系列电视专题片的重要之作。

第一集 《举旗定向》

本期节目主要内容：为充分展示五年来中国经济社会发展的巨大成就，追寻习近平总书记的思想脉络和行动足迹，中央有关部门组织拍摄了七集大型政论专题片《不忘初心继续前进》。该片围绕以习近平同志为核心的党中央五年来的治国理政的伟大实践，展现决策理念、重要顶层设计酝酿提出的时代背景、深刻内涵和奋力推进过程，充分表现了党中央继往开来、逐梦前行的勇气、担当和智慧，全景展示中国共产党人不忘初心、砥砺奋进的壮阔征程，生动讲述五年以来打动世界、激荡人心的中国故事。

第二集 《人民至上》

本集主要内容：这五年，是中国历史中不平凡的五年，精准扶贫吹响攻坚号角，全面小康进入决胜阶段。这五年，是人民生活发生巨变的五年。我们有了更好的教育，更稳定的工作，更可靠的社会保障，更高水平的医疗卫生服务。十三亿中国人民有更多获得感，五千年古老民族正实现复兴梦。

第三集 《攻坚克难》

本集主要内容：2013年11月，党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。习近平总书记带领全党、全国人民开启了当今世界最具雄心的改革计划。五年来，以习近平同志为核心的党中央以强烈的历史使命感，攻坚克难，砥砺奋进。1500多项举措，推动改革在经济、政治、文化、社会、生态、党的建设等领域全面发力、多点突破、纵深推进。

第四集 《凝心铸魂》

本期节目主要内容：文化是一个民族的精神家园，是一个民族区别于其他民族独特的精神标识。中华民族生生不息，饱受挫折又不断浴火重生，都离不开中华文化的有力支撑。为国家立心，为时代铸魂，这是一项久久为功、驰而不息的铸魂工程。社会主义核心价值观凝聚着社会共识的最大公约数，是中华民族赖以维系的精神纽带。党的十八大以来，无论是实施中华优秀传统文化传承和发展工程、进一步推进文化体制改革，还是提升中华文化的国际影响力和传播力，在习近平总书记文化铸魂的脉络中，实现文化强国的路径越来越清晰。

第五集 《强军路上》

本集主要内容：今天的中国，面临着前所未有的严峻安全压力和风险挑战。在全军政治工作会议上，习近平提出了军队政治工作的时代主题，确立了新形势下政治建军的大方略。习近平要求，全军要继承和发扬我军光荣传统和优良作风，任何时候任何情况下都做人民子弟兵。党的十八大以来，在强军目标引领下，政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，人民军队重整行装再出发。

第六集 《合作共赢》

本集主要内容：一个走向复兴的民族，更需要最广大的朋友圈。五年来，以

合作共赢为核心的新型国际关系，得到广泛认同。五年来，秉承共商、共建、共享原则的“一带一路”倡议，取得丰硕成果。五年来，致力于促进人类和平与发展的全球治理体系，发生深刻变革。五年来，中国人民与各国人民携手构建人类命运共同体，走过了怎样不平凡的路？

第7集《永立潮头》

本集主要内容：新的时代背景下，中国共产党面临的长期执政、改革开放、市场经济和外部环境的考验依然严峻，精神懈怠、能力不足、脱离群众和消极腐败的危险愈发凸显。社会调查表明，人民群众关注度最高的问题正是党风廉政建设。作为工人阶级的先锋队，也是中国人民和中华民族的先锋队，新时期的中国共产党面对具有许多新的历史特点的伟大斗争，如何永立潮头，永葆无产阶级政党的先进性和纯洁性，她又将在中华民族伟大复兴的征程中写下怎样的篇章，人民在期盼，世界在关注。

“党要管党、从严治党”系列微型党课之十六

如何理解“不忘初心、继续前进”？

习近平总书记在七一讲话中从八个方面强调“不忘初心”，告诫全党：“面向未来，面对挑战，全党同志一定要不忘初心、继续前进。”

那么，共产党人究竟不能忘记什么样的“初心”？

习近平总书记指出：“我们党已经走过了95年的历程，但我们要永远保持建党时中国共产党人的奋斗精神，永远保持对人民的赤子之心。一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”

在中央党校党史教研部主任谢春涛看来，“初心”就是中国共产党人自建党之初就树立的奋斗精神和对人民的赤子之心，“不忘初心，就是不要忘记我们党的理想、信念、宗旨”。

“双一流”建设高校及建设学科名单公布

人民网北京9月21日电 据教育部官方微信“微言教育”消息，教育部、财政部、国家发展改革委日前印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。

“双一流”建设高校名单 (按学校代码排序)	
一流大学建设高校42所	
序号	学校名称 (A类36所)
1	北京大学
2	中国人民大学
3	清华大学
4	北京航空航天大学
5	北京理工大学
6	中国农业大学
7	北京师范大学
8	中央民族大学
9	南开大学
10	天津大学
11	大连理工大学
12	吉林大学
13	哈尔滨工业大学
14	复旦大学
15	同济大学
16	上海交通大学
17	华东师范大学
18	南京大学
19	东南大学
20	浙江大学

21	中国科学技术大学
22	厦门大学
23	山东大学
24	中国海洋大学
25	武汉大学
26	华中科技大学
27	中南大学
28	中山大学
29	华南理工大学
30	四川大学
31	重庆大学
32	电子科技大学
33	西安交通大学
34	西北工业大学
35	兰州大学
36	国防科技大学
序号	学校名称 (B类6所)
1	东北大学
2	郑州大学
3	湖南大学
4	云南大学
5	西北农林科技大学
6	新疆大学

扎实推进中国特色世界一流大学和一流学科建设

——教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人就“双一流”建设有关情况答记者问

2017年1月，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展改革委（以下简称三部委）印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》），“双一流”建设进入实施操作阶段。日前，“双一流”建设高校及建设学科名单正式公布，三部委有关负责人就相关问题回答了记者提问。

1. “双一流”建设实施推进的基本原则是什么？

答：为贯彻落实党中央国务院关于2017年稳中求进工作总基调要求，结合“双一流”建设实际，经广泛征求意见，确定总的工作原则是稳中求进、继承创新、改革发展。

稳中求进，即从建设基础出发，平稳开局，平稳过渡，平稳推进，不搞全体发动、推倒重来；继承创新，即充分考虑“211工程”“985工程”等高等教育重点建设基础，继承好已有建设成效，同时创新建设管理模式，充分调动各方面的资源和力量，促进高等教育区域协调发展；改革发展，即以改革为动力，既要坚持竞争开放、动态调整，打破身份固化，强化绩效激励，又要强调改革引领、深化综合改革，切实推动高校内涵式发展、提高质量。

2. “双一流”建设高校及建设学科是如何遴选认定的？

答：根据《总体方案》《实施办法》，“双一流”建设高校通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选产生。在广泛听取意见的基础上，以增量方式统筹推进建设，以存量改革激发建设活力。“双一流”建设高校及建设学科的认定遴选程序主要分为四个步骤：

第一步，根据《总体方案》《实施办法》，组建“双一流”建设专家委员会，充分发挥高层次战略专家作用，具体承担遴选认定和审核建设方案的有关工作。

第二步，依托专家委员会，以学科为基础，确定遴选认定标准，产生拟建设高校名单及拟建设学科。具体分为三个环节：首先，综合考虑有关第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，论证确定采用的第三方评价结果；然后，以中国特色学科评价为主，特别是反映人才培养和学科水平的评价，酌情参考国际评价，

统筹考虑国家战略、行业区域急需、不可替代性等因素，论证形成一流学科建设高校认定标准；最后，根据认定标准，遴选产生 137 所一流学科建设高校建议名单，随之对应产生了拟建设学科。

在一流学科建设高校建议名单基础上，综合评价论证提出 42 所一流大学建设高校建议。一流大学建设高校重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设，全面提升人才培养水平和创新能力；一流学科建设高校重在优势学科建设，促进特色发展。此后，根据专家委员会的建议，三部委审议确定“双一流”拟建设高校及拟建设学科名单。

第三步，确定拟建设高校的建设方案。拟建设高校编制论证建设方案，经所属省级人民政府或主管部门审核后，报三部委。专家委员会对拟建设高校的建设方案进行审议咨询，首先把牢政治关，其次坚持综合评价和内涵发展导向，逐校对建设方案提出具体咨询意见。三部委研究后，根据咨询意见通知有关高校修改完善建设方案，并对修改完善情况进行核对把关。

第四步，三部委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。

其中，专家委员会根据国家需求、布局、区域发展以及政策连续性等因素，建议部分高校自主确定了一批建设学科，考虑到这批学科的特殊性，在名单中特予注明。

需要说明的是，此次遴选认定所产生的是“建设”高校及“建设”学科，重点在“建设”，是迈向世界一流的起点，而不是认定这些学校和学科就是世界一流大学和一流学科，能否成为世界一流大学和一流学科还要看最终的建设成效。

3. 对“双一流”建设高校遴选认定体现了哪些战略考虑？

答：遴选认定“双一流”建设高校，既要破除封闭固化的做法，打破终身制，又要考虑高等教育战略布局，考虑国家急需、特色鲜明、无可替代的学科。注意突出四个重点：

一是坚持中国特色、世界一流。落实“四个服务”要求，加强党的领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持内涵发展，扎根中国大地办大学，积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式。

二是鼓励和支持高水平建设。“双一流”建设的目标是进入世界一流大学和一流学科前列或行列，是突破性工程，重在扶优扶强、引领示范，必须坚持高水平、鼓励高水平、支持高水平。

三是服务国家重大战略布局。把国家重大战略布局作为遴选“双一流”建设高

校的重要因素，把“211 工程”“985 工程”等作为重要基础，发挥“双一流”建设对区域、行业发展的支撑带动作用。

四是扶持特殊需求。对于经过长期建设、具备鲜明特色且无可替代的学科或领域，国家经济社会发展迫切需求，但在第三方评价中难以体现的高校予以扶持。

在这里要特别说明，一流大学建设高校的遴选，既要体现冲击一流的水平，也要与我们的国情国力相适应；既要服务国家重大战略布局，也要与以往重点建设项目平稳衔接。专家委员会讨论确定：以学科为基础，一流大学拟建设高校从一流学科拟建设高校中遴选产生，主要根据客观数据和综合评价。

有两个主要考虑：一是落实稳中求进、继承创新的原则，既要继承原“985 工程”建设基础，又要以改革促进发展，以改革增加建设动力，特别是加大对那些需要加强建设的高校的压力，实行存量改革、激发活力。二是促进区域协调发展，重点围绕服务国家重大战略，并有利于加快中西部高等教育发展。同时，考虑到一流大学建设高校的整体建设任务更重，示范效应更加明显，更需要提升主动性和积极性，为打破身份固化、激发建设活力，将一流大学区分为 A、B 两类。这样做主要是希望督促所有的一流大学建设高校加快改革、加快发展，并推动归入 B 类的高校正视差距、奋起直追。

在具体工作中，将做到三个同等，即同等重视、同等建设、同等评价。同等重视，就是一视同仁，都是一流大学建设高校，都是冲击世界一流的重点建设对象；同等建设，就是建设方案同等要求，政策经费等都同等覆盖；同等考核，都按照一流大学建设高校标准评估考核，一个尺子一个标准。

4. 遴选认定的第三方评价是如何选择的？结果是否达到预期？各方对此次遴选的评价如何？

答：对于大学、学科的第三方评价，目前国内、国际有几十种。选用第三方评价的原则，一是坚持中国特色，即坚持正确的政治方向、坚持服务国家需求、坚持传承中国文化，引导高校把“四个服务”作为建设的出发点和落脚点，不简单套用国外的标准排名，不把中国特色狭义理解等同于学科特色；二是坚持综合性、多维度，利用各类评价，从各个侧面、多个维度对高校实际情况进行评价，不与单纯的人才指标、论文指标挂钩；三是坚持定性评价与定量评价相结合，发挥综合效用。

专家委员会经过比较论证，综合各方意见建议，考虑第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，从我国实际和可操作性出发，确定采用的国内国际评价为：

(1) 4 类国内第三方评价：一是人才培养类，体现高校人才培养水平，涵盖本

科生和研究生教育；二是学科水平类，体现高校学科水平；三是贡献奖励类，体现高校学科的社会贡献；四是政策导向类，综合考虑高校服务国家重大需求、重大发展战略布局以及政策连续性等因素。（2）高校认可度较高、客观性较强的国际第三方学科评价，体现各学科点的实力水平及国际影响力。

依托选定的上述第三方评价，专家委员会论证形成一流学科建设高校认定标准，突出考查有关高校的人才培养质量、学科水平、服务国家重大战略需求的贡献度等。评价大学办学质量是一个世界难题，国内外从来没有一个评价及其标准能够获得大家的一致认可。此次遴选认定制定的标准，是在现有条件下比较科学合理、共识比较广泛、负面影响比较小、相对最可行的标准。

此次遴选得到各方的认可和好评。有关地方表示，“双一流”建设站位高、视野广，体现了国家计划国家标准，有利于全国高等教育质量的整体提高。专家委员会委员认为，程序设计科学合理，不申报、不评审，杜绝了不正常的人情往来，结合各种因素依据第三方评价结果实行综合认定，标准全面客观，符合我国高等教育发展实际。高校认为，不申报、不折腾，不干扰高校正常教学科研秩序，有利于学校把精力和重心放到自身内涵建设上来。有的高校表示，标准客观公正，程序严格规范，虽然自身没有占到“便宜”，但充分认可。

5. 遴选认定工作有哪些机制创新？

答：三部委在总结以往重点建设经验的基础上，充分借鉴教育体制改革、科技体制改革、高等院校设置、国家重大科技专项等工作的推进机制，积极推进“双一流”建设高校认定遴选机制的改革创新，主要有：

一是充分发挥专家作用。成立专家委员会、建立战略专家咨询组织，是“双一流”建设的重要创新，也是实施推进的重要保证。专家委员会由来自有关部委、高校、科研机构、学会协会和咨询机构的代表组成，特别兼顾了马克思主义理论、中国传统文化、思想政治教育方面的代表，具有很高的代表性、权威性，不仅在认定遴选方面发挥重要作用，在建设方案咨询、跟踪指导、建设中期和周期评价等方面也发挥重要作用。

二是改革认定工作流程。采用认定方式遴选，不组织高校申报，不需主管部门推荐，在确定一流学科建设范围时，专家委员会不对具体高校或学科进行评审，而是根据国家战略、水平标准、特殊需求等原则，论证确定认定标准，再根据认定标准遴选产生拟建设高校。专家不直接对某一高校是否纳入“双一流”建设范围做出评判。认定标准对所有高校一视同仁，不区分中央高校、地方高校，最大程度保证遴选的公平公正、开放竞争。

三是依托第三方评价。认定遴选标准的依据、数据，充分依托第三方评价，根据已公开发布、可公开获取、高校普遍认可的国内、国外第三方权威评价结果确定，以中国特色学科评价为主要依据，体现内涵发展要求，注重既有成效的客观评价、整体评价、质量评价，不与各类头衔的人才数量、各类基地平台条件等挂钩，坚决纠正高校数人头、拼硬件、铺摊子等恶性竞争、短期行为。

需要特别强调的是，遴选认定不是一劳永逸。“双一流”建设以学科为基础，对建设过程实施动态监测，实行动态管理。建设过程中，将根据建设高校的建设方案和自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价。根据评价结果等情况，对实施有力、进展良好、成效明显的，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，及时调整出建设范围。建设期末，将根据建设高校的建设方案及整体自评报告，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行期末评价。根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，打破身份固化，不搞终身制。

6. “双一流”建设高校及建设学科的建设方案主要内容是什么？

答：经过专家论证、主管部门审核、“双一流”建设专家委员会审议咨询，最终形成了“双一流”建设高校及建设学科的建设方案。

建设方案突出强调贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和关于中管高校巡视情况的重要讲话精神，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，落实立德树人根本任务；坚持综合评价和内涵发展导向，兼顾前瞻性和可行性，制定相互衔接的近期、中期和远期目标，对学科建设作了系统安排部署，详细规划设计路径、内容、举措。一流大学建设高校，通盘考虑学校整体目标和建设学科目标，统筹安排部署；一流学科建设高校，把建设学科摆在建设方案的中心位置，同时也对学校学科整体建设作出长期规划安排。

建设方案由高校另行公布。

7. 下一步进入实操阶段的“双一流”建设有哪些重点工作？

答：下一步，“双一流”建设进入新阶段，工作思路和工作任务将进一步深化。三部委的工作重心将从遴选建设高校和建设学科转换到有效推进实施上来，建设高校将从凝练学科方向、编制建设方案转化到全面落实上来。

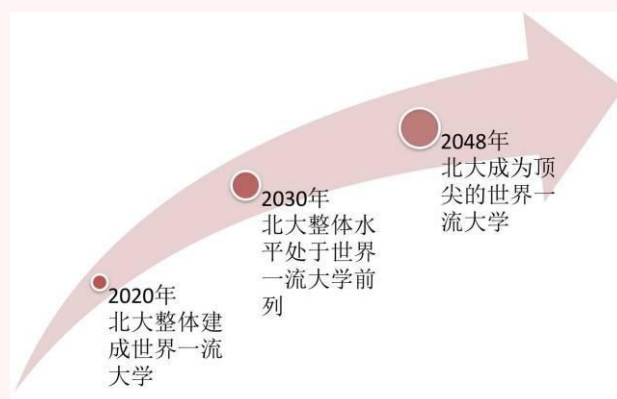
主要工作分为两个方面，一是推动建设高校深化认识，通过座谈会、宣讲会、培训班等多种形式，结合学习贯彻“十九大”精神，深入宣传解读“双一流”建设精神实质，进一步统一思想、深化认识、交流经验，采取典型引路的办法，带动帮助建设高校开好头、起好步、走对路，抓好建设落实。二是研究制定绩效评价办法和相关政策举措，通过高校在内的各方面力量共同努力，深入论证提出新时期中国特色的世界一流大学和一流学科标准，一方面为建设中期评价指导和周期评价作准备，另一方面把研究制定绩效评价办法的过程变成建设高校统一思想、凝聚共识的过程，成为推动“双一流”建设的有力抓手，引导“双一流”建设健康发展。

北大要怎么建设“双一流”，这篇万字长

文解读将告诉你答案

北京大学率先通过该校新闻中心向媒体公布了北大“双一流”方案的主要内容和校本部5大学部的“双一流”建设要点。

建设目标：



学科建设布局



十问“双一流”

教育部科技发展中心主任 李志民

一百年前，美国高等教育界同样讨论过如何办好大学，如何办成世界一流大学。当时的哈佛大学校长查尔斯·艾略特(Charles Eliot，在任40年校长，1869～1909年)有一句名言，“在任何国家，大学都是敏锐反映本国历史和特性的一面可靠镜子。美国新型大学不是外国大学的摹本，而是植根于美国社会和政治传统而逐渐地、自然地结成的硕果；是美国接受优良教育阶层的高尚目的和崇高理想的表现；是富有开拓精神的，因而是世界无双的。”

我对中国高等教育界当前十分关注的“双一流”问题也有一些初步思考，愿意通过十问十答的形式谈一谈。概括成一句话就是要建设“中国特色的世界一流大学，世界水平的中国一流学科”。

一问：如何理解战略意义？

建设世界一流大学和一流学科，自然绕不开“211”工程和“985”工程。起始于1995年的“211”工程建设，是新中国成立以来国家在高等教育领域进行的规模最大的重点建设工程，曾引起国际高等教育界的广泛关注，我当时在教育外事领域工作，当时接待的外国教育代表团，无一不谈中国的“211”工程。“985”工程建设于1999年启动。这两项工程建设使中国的一批大学在国际上的影响不断提高，一些大学正在进入世界高水平大学的行列，整体上提高了我国高等教育的发展水平。

长期以来，我们习惯于工程建设的思路，有的工程可能名垂千古，有的工程会褒贬不一。进入“211”和“985”工程建设的大学被社会赋予了重点大学或好大学的标签，众多大学千方百计想进入工程建设行列。为此又千方百计地按照指定的标准要求办学，在一定程度上导致大学办学模式的趋同现象。而“双一流”建设的实施，有望从根本上扭转这一现象。

建设世界一流大学和一流学科是党中央的重大战略部署，是要建设与中华民族伟大复兴、从大国迈向强国地位相称的世界级大学，适度超前布局我们的高等教育。国家是要通过世界一流大学建设使我国成为国际学术中心，整体上促进我国向高等教育强国迈进，而决不仅仅是使个别几所大学达到世界一流水平。

二问：怎么分解建设思路？

“世界一流大学”英文通常表达为“World Class University(世界级大学)”，是一个模糊的、比较的概念，其定义取决于人们的主观认识和评价指标设定。一般来

说，世界一流大学体现了举世公认的水平、地位、卓越成就，以及对世界范围的才子的巨大吸引力；它不仅具有世界一流的办学实力、悠久的历史和文化，更培养出一批对政治、经济和社会发展做出突出贡献的杰出人才，拥有一批在若干领域引领科学和技术进步前沿，在世界享有崇高学术声誉的杰出教授。

“双一流”政策同时聚焦一流大学和一流学科建设，突出大学对知识的责任和社会进步的推动作用，通过分层和分类的建设思路，鼓励高校的“差别化发展”。与以往的“985”“211”工程建设的思路截然不同，“双一流”将注重体制和机制建设。

建设思路主要有三种：一是拥有多个国内领先、国际前沿高水平学科的大学，要在多领域建设一流学科，形成一批相互支撑、协同发展的一流学科，全面提升综合实力和国际竞争力，进入世界一流大学行列或前列；二是拥有若干处于国内前列、在国际同类院校中居于优势地位的高水平学科的大学，要围绕主干学科，强化办学特色，建设若干一流学科，扩大国际影响力，带动学校进入世界同类高校前列；三是拥有某一高水平学科的大学，要突出学科优势，提升学科水平，进入该学科领域世界一流行列或前列。

三问：如何体现中国特色？

“中国特色，世界水平”是“双一流”建设要坚持的目标，即必须按国际通用的评价准则达到一流，又能服务于国家重大需求。中国特色的高等教育我们已经积累了几十年的办学经验，先后建设了一批学科特色鲜明的大学，比如我们的地质、矿业、石油、电力、钢铁等独立建制的大学，这些大学在国家发展中都发挥了重要作用。除了这些学科群特色鲜明的大学，我们中国大学群体最鲜明的特色是把人才培养放在首位。

“双一流”建设既是目标，又是过程，这种定义是具有时空局限性的相对概念。今天我们谈起“双一流”，总是有人会拿出《基本科学指标》(ESI)说事儿，这个学校有几个进入前百分之一的学科，那个学校有几个进入前千分之一的学科，且不说ESI的学科划分与我国实际学科设置差别较大，总用别人的标准来衡量自己，永远也不会成为别人心目中的一流。

西方的大学把知识的产生(科学研究)排在第一位，例如，大家都知道的哈佛大学，就是以培养研究生和从事科学研究为主的综合性大学，在其13个主要学院中，只有4个学院招收本科生，其他学院只招研究生。再比如，北美大学联合会(AAU)中的60所美国大学培养了美国45%的博士研究生，2015年这60所大学获得联邦政府科研经费的比例占全国的59%，而我们全部大学获得国家财政支持的科研经费比例还不到10%。美国的120所左右的研究型大学基本上是以科学

研究和研究生培养为主，而我们具备建设世界一流基础的大学，对国家的主要贡献还是在人才培养上，这就构成了我们中国建设世界一流大学特色的起点。

坚持立德树人和科技创新，立足服务于国家重大需求是实现“双一流”建设目标的关键。高等教育现代化是社会现代化的一部分，是高等教育活动主动适应社会转型时期的各种客观需要。通过改革和体制创新，由传统的高等教育办学模式向适应信息社会发展的高等教育新模式转变。这也正是“双一流”保持中国特色的关键所在。

“双一流”建设不能只关注少数几个学科领域的科研名次和学术论文的多少，要关注提高人才培养的质量，并逐步影响和发展形成世界一流大学标准。所谓高影响因子期刊、高水平论文、高被引作者、自然指数等，主要集中在部分学科领域，仅仅反映基础研究领域的少数几个学科进展情况，与我们国家的学科设置差别较大，用别人现有的评价指标并不能全面反映一所大学的科研整体水平，更不能代表一个国家的科技发展水平。论文不等于人才，论文不等于国家治理；论文不于技术，技术也不等于产业。

四问：有哪些核心任务？

1、一流的人才培养

建设世界一流大学要继续保持我们人才培养在前的特色，大学教授不能只注重科研指标，还要注重考核教学和人才培养质量。大学教授不能把教学和科研截然分开，大学既是教学中心又是科研中心是改革开放初期社会大讨论的结论。大学教师也要一岗双责，既要以良好的科研成就提高教学质量，又要用高质量的教学推升科研水平。没能力或不愿意从事科研的人往往强调教学的重要性，没能力或不愿从事教学的人往往强调科研的重要性。

学生是国家的未来，高质量的教学和学生成才是大学的重要目标之一。因而，对任何一类大学的评价，千万别忘了人才培养质量这一重要指标。大学的教学质量、学生选课和选专业的自主、真正的学分制等都受到了很多限制，在“双一流”建设中都要进行改革。

2、一流的教师学者队伍

一流的学者队伍是打造一流科研和教学的依托。建设一流大学和一流学科不仅要有大楼，更需要有大师。中国的教授要积极参与国际学术合作，以此提高学术水平。通过教授参与国际上学术团体的活动，逐步提升中国教授在国际上学术活动中的话语权，才有利于快速提升中国大学的影响力，逐步获得国际上对中国大学的认可。

建设一流的学者队伍取决于两个前提条件，一是充足而灵活的经费，二是有效的管理体制机制。这就要求加快现代大学制度建设，扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。通过加强基础研究和追求学术卓越，组建跨学科、综合交叉的科研团队，形成一批优势学科集群和高水平科技创新基地，系统提升人才培养、学科建设、科技研发三位一体创新水平，增强原始创新能力和服务经济社会发展能力。

3、一流的育人环境

建设一流的大学，不仅要有一流的教授，还要有一流的育人环境。“双一流”建设的出发点和落脚点是提高高等教育的质量，包括提高培养人才质量、提升科研水平和增强为社会服务的能力等。大学人才培养离不开科学研究，特别是基础科学研究。基础研究取得的新发现、新成果可以及时转化到课堂，写进讲义，有利于提高培养人才质量。

在信息经济的现代社会，新型的现代化大学校园，将为建设一流大学的目标实现提供支撑条件。现代化校园主要表现在信息化水平上，近两年，大规模开放在线课程(MOOC)快速发展、小型私人定制课程、大一分类课程、学位系列课程、翻转课堂……各种各样的课堂教学模式不断进入学生的视野，以现代化的技术手段作为支撑，目的在于提升教学质量，培养出适合经济和社会需求的人才。

五问：有什么关键标志？

“双一流”建设要坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。

世界一流大学和一流学科的关键标志是高校科技创新能力和社会服务能力的高水平。世界一流大学和高水平大学与一般大学的区别，主要在于大学在国家创新体系中承担了什么样的职责，为解决经济和社会发展的重大问题做出了什么样的贡献，其中高校科技成果转化能力就是最直接的体现。

高校通过在科技创新和为社会服务中搭建大平台、培育大团队、承接大项目、创造大成果，在原始性创新和关系国家战略利益的关键领域中取得重大突破、做出重大贡献。在这个意义上说，促进高校科技成果转化和产业化，既是大学服务于国家创新驱动发展战略，提高科技创新能力和进一步增强服务社会能力的迫切需要，也是大学提高自身综合办学实力的现实需要，因而也是建设世界一流大学和一流学科、实现高等教育快速发展的战略重点。

六问：学科评估如何进行？

在“双一流”目标指引下，未来的学科评估更应该体现对高校办学特色的保护性鼓励，对学科建设的方向性指导。如果政府部门管得过多过细，强调统一标准，很容易造成“千校一面”的同质化格局，完全不利于我国高等教育综合实力和国际竞争力的提升。要针对不同类型的学校制定评价指标，委托第三方实行分类评估。政府主导的评估只适用于监管类的达标评估，达不到最低标准取消招生资格；政府部门不宜参与排名次优劣的评估，特别是与分配资源挂钩的评估。

基础研究以同行评价为主，重点评价科研诚信与学风、创新质量和学术贡献，大力加强国际同行评价。应用研究和产业化开发应建立主要由市场决定技术创新项目和经费分配、成果评价的机制，强调科研成果转化应用、技术转移推广、科学普及等科技产出在评价中的作用，由用户、市场和专家等相关第三方参与评价。充分利用信息化手段，提高科技评价工作效率和开放程度。要充分利用互联网等公开数据，引入公开数据占一定比例的权重评价方法。开放学术界公开参与评价办法，实行网络互动等占比例评价。

“双一流”建设的目标，对于高校自觉发展和自主创新提出了更高的要求。未来学科评估的标准也应该与时俱进，要积极鼓励各高校在特色学科领域的创新努力，要全面反映各高校学科发展的“绩效”。因此对高校的学科评估也不能简单照抄国际标准，不能过于求“洋”，而要鼓励各高校以中国特色去打造世界一流。

学科评估不能只评基础研究论文和引用数量，科技成果转化，特别是人才培养质量要成为重要指标。课堂上教学效果的好坏，学生最有发言权。但在目前的学科评估过程中，学生群体的参与度不高，对学生真正的关注也不够。未来一个大学或一个学科的好与差，如果学生在网上的评估互动发挥重要作用、学生就业大数据分析结果可以说明问题，才能真正体现评估的力量。

七问：管理机制如何保障？

建设一流大学要依据高等教育法理顺大学与政府的关系，加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。在政府指导下充分发挥大学自主办学的积极性；依据高等教育法和大学章程理顺大学党委与行政的关系，真正落实党委领导下的校长负责制；主要依据大学章程处理好学术权力与行政权力的关系，实现大学由行政主导向服务学术发展的回归；靠大学章程规定大学内部制度建设与各机构之间运行的关系，实现科学高效管理。

大学的党委书记和校长对大学的发展至关重要。建设世界一流大学，离不开大学管理的科学性。书记校长要全面承担起本校的教学、科学研究和行政管理工作的责任。大学的书记校长要认识到，“双一流”建设不是争排名。教育家不能把

它理解成为个人事业的辉煌，争取相应政策和资源的理由。书记校长必须面向国家重大需求、面向世界、面向未来，具有世界眼光和水平，有深刻的教育思想和大学发展战略。

社会的监督机制也是办好大学的重要因素。唯有通过立法建立起科学的社会监督机制，才能使大学的管理和运行步入健康科学的发展轨道，培养出国家和社会急需的高端人才。

八问：怎么样才算是一流？

大学的国际学术影响力主要体现在四个方面：国际一流的学科，一流的科研成果，一流的教育质量和一流的师资水平，其核心是国际一流的师资水平。人力资源是学术影响力的创造主体，学科实力(包括有形和无形资产)是学术影响力的重要载体，高水平科研成果、高质量的毕业生是学术影响力的表现形式。

世界一流大学更多地体现为举世公认的水平、地位和卓越成就，对世界范围的才子有巨大的吸引力。它不仅要有世界一流的办学实力，悠久的历史和文化，培养出对政治、经济和社会发展做出突出贡献的人才，还需要拥有在若干领域对科学和技术进步做出重大贡献的世界一流教授，享有崇高的学术声誉。

我曾在不同场合多次强调世界一流大学教授在国际会议上不光要有声音，还要能做特邀报告、主旨发言；在国际期刊上不光要有文章，还要能当编委、当主编、当编委会主任；在国际学术组织中不只是个会员、理事，还要能担任轮值主席、理事长、会长；在国际奖项中，不仅要有名次，还要是科技成果的主要完成人。

坚持一流大学教授的四条评价标准，只有通过一流的教授，我们的大学才能够建立起广泛的国际联系，提高我们的国际话语权，参与国际学术指标的制定，提高人才培养的质量，并逐步影响和发展形成世界一流大学标准。国际合作是有效提高我国大学国际影响力和学术水平的重要途径，是我们建设世界一流大学的重要抓手。

九问：怎么做到与时俱进？

“双一流”建设，要紧密结合国家发展和国家人才战略，充分重视信息技术与教育教学融合的发展，同时高等教育要发挥在国民信息化水平提高等方面的引领作用，教育资源的开放共享是教育和信息技术融合发展的必然。

信息技术的进步带来新技术、新设备、新模式的探索和涌现，从而推动了传统教育理念、模式与方法的变革，推动了学习方式和形态的转变，也推动了高校科研方式的改变。

1.学习模式的改变：学习者通过互联网随时随地获取名校、名师的教学课程，学习突破了时间和空间的限制，选择性和自主性更强。

2.教育方式的变革：教学方式从传统的单向知识的传授向“影响式”和“互动式”教育转变。知识传授在教室内，而知识内化在教室外。

3.教育观念的转变：翻转课堂、可汗学院、MOOC、云端学校等的出现，导致现有的师生关系、管理模式、教学方式的改变，进而重构学校的存在方式。新型的教育形态和教学模式的发展已是大势所趋，众多的高校、教育专家已经开始转变教育观念，探索和实践新的教育模式。

4.科研方式的转变：信息技术的飞速发展，特别是大数据、物联网、高性能计算、超大容量存储、高速互联网等信息技术和产品的快速发展，为科学研究提供了新动力和更为广阔的发展空间，极大改变了传统科研的方式方法。随着信息技术与教育教学和科学研究的深度融合，大学的功能也正在发生着根本性的变化，“双一流”建设要主动适应这些变化。

人类正在进入信息社会，大学的组织形式将会改变。信息社会的教育要素将集中在网络平台上，教育实施将以个人选择为主，真正实现教育公平，真正实现个性化学习，“双一流”的概念和标准也将随之而变。这对我国高等教育来说，是挑战更是机遇。唯有与时俱进，才能完成这一重要历史任务。

1. 以开放的心态迎接改变。如今的学生已经是与网络共生的一代，是地地道道的互联网原居民，他们可以熟练地借助网络生活，本能地通过屏幕学习。对互联网+教育的影响不能小视，我们要以开放的心态改变原有不合时宜的政策和管理方式模式等。

2. 以灵活的机制应对挑战。如果学生不能自由选择修学科目和讲课教师，如果学分不能互认，学位不能等价衔接，互联网+教育很难发挥其最大效益，很难跟上国际高等教育发展的步伐。我们需要尽快研究制定教学资源的上网认证标准，要针对经过认证的教学类资源制定网上学习效果评价标准，要制定课程微证书发放办法等等。当然，机制的转变还包括顶层设计和信息治理创新等等，但我们应该鼓励一流大学开展先行先试。

3. 以高远的眼界拥抱未来。大学要发挥人类文明发展的引领作用，“双一流”建设更要发挥对高等教育的导向和引领作用，主动迎接信息社会的到来，适应大学新的形态变化。

十问：“双一流”建设经费从哪里来？

尽管“双一流”建设资金管理正在制定过程中，但大的经费管理思路已确定，“那就是简政放权，给高校更多的经费管理自主权”。经费的分配将从单位制转向确定项目后的分配，突出绩效原则，鼓励改革创新，避免重复交叉，提高集成效益，动态调整支持力度。不断完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

“双一流”建设采取总体规划，分级支持，每五年一个周期，与国家制订的五年规划同步进行。总的经费资助强度应不低于原“211工程”和“985工程”的年度经费。据了解，“211工程”共计完成投资368.26亿元，“985工程”，一期建设完成投资共计255亿元，二期建设实际投入建设资金达414亿元，三期建设资金450亿元。

需要指出的是，“双一流”相关费用是专项费用，是增量费用，和总体高等教育投入相比还是比较少的，并不涉及原有财政投入和分配的根本变化，因此原则上并不会造成这种变化。马上面临政府换届，如果高校有新的财政投入与分配制度调整，当然也会做适当调整，但这不是“双一流”本身带来的。

对于高等教育的格局上，长期必然产生一些影响，但不大可能因“双一流”而产生根本性的，或者说巨大变化。在学校的格局上，入围学校还是以原985高校为主，对于新列入的几个地方高校，本来也都是211高校，他们未来会有较大的促进，但最后如何，还需要看这些学校自身努力的如何。倒是一流学科的推行，理论上给过去非985，211高校提供了一些较大的发展机会，当然最后还需要看学校自身的努力了。我认为目前推行的高考改革，在志愿填报时以专业为主，未来现实中必然形成一个学生家长填报排行榜，有可能形成合围，最后对高校产生实际的影响。总体来讲，双一流提醒高校开始审视自己的发展路径与策略，“千校一面”的发展方式应该会告一段落，寻找自己的新定位与特色，对未来高校发展方式的影响将是深远的，值得我们观察。

李志民：一流大学建设不能空谈概念

在国家走向世界强国的过程中，国家号召建设世界一流大学和一流学科，是要与中华民族伟大复兴、从大国迈向强国地位相称的世界级大学。中国建设世界一流大学和一流的主要任务是加强队伍建设和提高自主创新能力；按照经济社会发展的实际需求，结合高等教育的发展阶段，借鉴国际高等教育发展经验，适度超前布局；要按照国家发展战略总体规划，创新机制、突出改革、注重质量、加快建设。

高等教育要适应国家发展战略，必须在高等教育理念和机制等方面启动实质性改革。不能在对“素质”没有基本共识的情况下空谈素质教育；不能在对“文化”没有基本理解的情况下空谈大学文化建设；不能在社会环境不具备的氛围下妄谈要培养大学生的批判性思维，批判性思维是与生俱来的，不需要培养。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化教育体制机制改革的意见》

新华社北京9月24日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为13亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出，当前我国教育改革发展已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）

坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的

关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育 and 国防教育。

《意见》指出，要创新学前教育普惠健康发展的体制机制。强调要鼓励多种形式办园，有效推进解决入园难、入园贵问题。理顺学前教育管理体制和办园体制，建立健全国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。省市两级政府要加强统筹，加大对贫困地区的支持力度。落实县级政府主体责任，充分发挥乡镇政府的作用。以县域为单位制定幼儿园总体布局规划，新建、改扩建一批普惠性幼儿园。鼓励社会力量举办幼儿园，支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量合格的普惠性服务。要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息。加强幼儿园质量监管，规范办园行为。

《意见》指出，要完善义务教育均衡优质发展的体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式，变革教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课外负担。提高课堂教学质量，严格按照课程标准开展教学，合理设计学生作业内容与时间，提高作业的有效性。建立健全课后服务制度，鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需求，探索实行弹性离校时间，提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育，加强家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观念，合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构，严格办学资质审查，规范培训范围和内容。营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准、城乡教师编制标准、城乡义务教育学校生均公用经

费基准定额，加快建立义务教育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌，着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设，加强教师资源的统筹安排，实现县域优质资源共享。改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出，要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学，推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制，完善教学标准，创新教学方式，改善实训条件，加强和改进公共基础课教学，严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持行业企业参与人才培养全过程，促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用，支持行业组织推进校企合作、发布人才需求信息、参与教育教学、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前瞻性、政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办

学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出，要推进普通高中育人方式改革，深化普通高中教育教学改革，稳妥推进高考改革；要完善民族教育加快发展机制，建立民族团结教育常态化机制，深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑，加大对少数民族和民族地区教育支持力度；要完善特殊教育融合发展机制，改进特殊教育育人方式，强化随班就读，建立健全融合教育评价、督导检查和支持保障制度；要健全支持和规范民办教育发展的制度，健全财政、土地、登记、收费等方面支持民办学校发展的相关政策，健全监管机制；要以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向，健全促进终身学习的制度体系。

《意见》指出，要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度，改进绩效考核办法，使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴，以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策，依据艰苦边远程度实行差别化补助，做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制，扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出，要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低

于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准，逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷岛地区倾斜，向家庭经济困难学生倾斜，向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度，合理安排一般性转移支付和专项转移支付，加大省级统筹力度。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调，要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制，建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条，充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能，充分发挥国家教育咨询委员会的作用，完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设，配齐配强教育改革力量，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。



⑤ 五位一体

“五位一体”，是对“全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设”的概括表述。

在习近平总书记自中共十八大以来的历次公开讲话与文章中，“五位一体”及其全称总共提到超过 30 次。作为中国特色社会主义这一伟大事业的总体布局，它为“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实现，明确了努力的领域和方向。

从“两个文明”到“五位一体”

“五位一体”总布局提出于党的十八大，是中国共产党在领导人民建设中国特色社会主义的实践中认识不断深化的结果。





怎样建设中国特色社会主义？改革开放初期，邓小平同志提出了“一手抓精神文明，一手抓物质文明”的“两个文明”建设。此后，从十六大报告里的经济、政治、文化建设“三位一体”，到十七大报告中提出经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的“四位一体”，再到十八大报告中的“五位一体”，中国发展的总体布局逐步形成并不断完善。

生态文明建设，让“五位一体”的内涵更加丰富、全面。“随着我国经济社会发展不断深入，生态文明建设地位和作用日益凸显。党的十八大把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局，使生态文明建设的战略地位更加明确，有利于把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。”2012年11月17日，习近平在十八届中共中央政治局第一次集体学习中就提到了生态文明建设的重要意义。

为“奋斗目标”规划蓝图

党的十八大强调，建设中国特色社会主义，总依据是社会主义初级阶段，总布局是五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。总布局的安排，为的就是规划蓝图，实现总目标。

“更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”，这是习近平总书记对人民梦想的概括。而这些梦想的实现，离不开“五位一体”的总布局。

全面建成小康社会，是我们党向人民、向历史作出的庄严承诺，是 13 亿多中国人民的共同期盼。为实现这一目标，党的十八大以来，我们党形成并积极推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体的总体布局，形成并积极推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。“五位一体”和“四个全面”相互促进、统筹联动，要协调贯彻好，在推动经济发展的基础上，建设社会主义市场经济、民主政治、先进文化、生态文明、和谐社会，协同推进人民富裕、国家强盛、中国美丽。

——《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》（2016 年 7 月 1 日）

在世界各地访问时，习近平同样多次提及“五位一体”对中国人民实现奋斗目标的意义。2013 年参加金砖国家领导人第五次会晤以及 2015 年在新加坡国立大学发表演讲时，习近平都提及中国将要实现“两个一百年”的奋斗目标。他强调，为

了实现这两大目标，要“全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，促进现代化建设各个方面、各个环节相协调，建设美丽中国”。

用具体实践落实布局

总布局能否带来总目标的实现，关键在于具体的实践。

2015 年 12 月 31 日，习近平在全国政协新年茶话会上指出，“2015 年，是党和国家事业发展很不平凡的一年。中共中央团结带领全国各族人民，把握国内外发展大势，协调推进‘四个全面’战略布局，经济增长继续居于世界前列，推动经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设取得了新进步。”

经济运行总体平稳并保持中高速增长、“十二五”规划胜利收官、反腐败工作不断推进；2015 年中央全面深化改革领导小组确定的 101 个重点改革任务基本完成，中央有关部门完成 153 个改革任务，各方面共出台改革成果 415 条……在生态文明建设方面，《大气污染防治行动计划》和《水污染防治行动计划》的颁布实施，史上最严环保法的出台，环保部对有严重污染的城市市长进行约谈，生态环境保护的力度在加大、生态环境改善的态势正显现。

“五位一体”总体布局在全面深化改革中得以全方位体现。

南京大學

1902

治學文存

2017

编者按：本专栏遴选刊登南大各个历史时期先贤名师们关于治学理念等方面的文章，以兹纪念，并以此作为南京大学在新的历史时期加快创建世界一流大学的不竭动力。

改革 开拓 提高

曲钦岳

南京大学已经走过八十四年的历程，现在，正进入一个新的发展时期。特别是近年来通过贯彻中央关于科技、教育体制改革的决定，各方面的积极性得到充分调动，学校各项工作呈现出生气勃勃的局面。

在人才培养上，我校已形成从本专科、硕士、博士研究生到博士后的完整序列。我们坚持“全面培养、强化基础、因材施教、增强活力”的原则，从抓六十五门主干课的教学基本建设入手，采取加强基础课师资力量、分档开设公共基础课、选拔培养富有创造能力的学生、建立本科生中期学力考核制度、举办系列科学讲

曲钦岳（1935年—），山东牟平人。1957年毕业于南京大学数学天文系，留校任教，历任天文系讲师、教授、系主任，1980年当选为中科院院士。1984—1997年担任南京大学校长。长期从事天文学的教学与研究，在我国最早从事高能天体物理的研究，在中子星、X射线源、 γ 射线源等领域取得系列研究成果。先后当选中国天文学会理事长、中国高教学会副理事长、第三世界科学院院士、国家攀登计划首席科学家。

座、开办暑期学校等一系列措施，推动教学改革不断深入，收到显著成效，几项单科性全国高校统测成绩都名列前茅。在科研工作上，我们坚持“加强应用、注重基础、发展边缘、促进联合”，也取得引人瞩目的进展。一九八五年，我校获国家科技进步奖 8 奖 23 项，总数居全国高校之首。此外，建立了石油和天然气、环境科学和海洋科学三个跨学科的研究中心，生命科学、信息科学、材料科学、美国学以及近现代中国问题等五个研究中心也在积极筹建之中。

置身于历史新时期，不能不使我们激起一种庄严的历史感和强烈的责任心：作为一所国家重点大学，我们的发展战略是什么？怎样面向现代化、面向世界、面向未来，努力成为国家培养高级专门人才和发展科学技术的基地，为实现党的十二大所提出的宏伟目标与下一世纪经济科技发展和社会进步作出应有的贡献？

我们的思考和回答是——**改革，开拓，提高。**

在学科建设上，要抓紧传播学科的更新改造，注入新的活力，加强学科间的联系、交叉与渗透，促进新兴、边缘和应用学科的发展，以适应国家现代化建设的需要和世界新技术革命的潮流，尽快把我校建成人文科学、社会科学、自然科学、生命科学、技术科学和管理科学等多学科协调发展的、具有重要国际影响和自己特色的综合大学。

在人才培养上，要努力改革不适应培养现代人才的传统教育思想、教学内容和教学方法，在提高人才培养合格率的同时努力提高优才率，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。在抓好“基础，能力，学风”的同时，要注意全面提高学生的素质，尤其要注重培养学生基于社会责任感和科学事业心的顽强毅力，使他们既有“九天揽月”的雄心，又有“面壁十年”的韧性；要根据“高级专门人才的培养立足于国内”的战略目标，增加高层次人才培养的比重和完善研究生培养制度。

在科学研究上，要面向社会主义现代化建设的需求，面向世界科学技术的发展，既要重视为当前经济服务的应用、开发研究，又要坚持旨在为下一世纪科技和社会发展作准备的基础研究，也要开拓与高技术发展相关的综合性研究，争取在某些方面有所突破。要通过抓好重点学科、重点实验室和一批跨学科的科研联

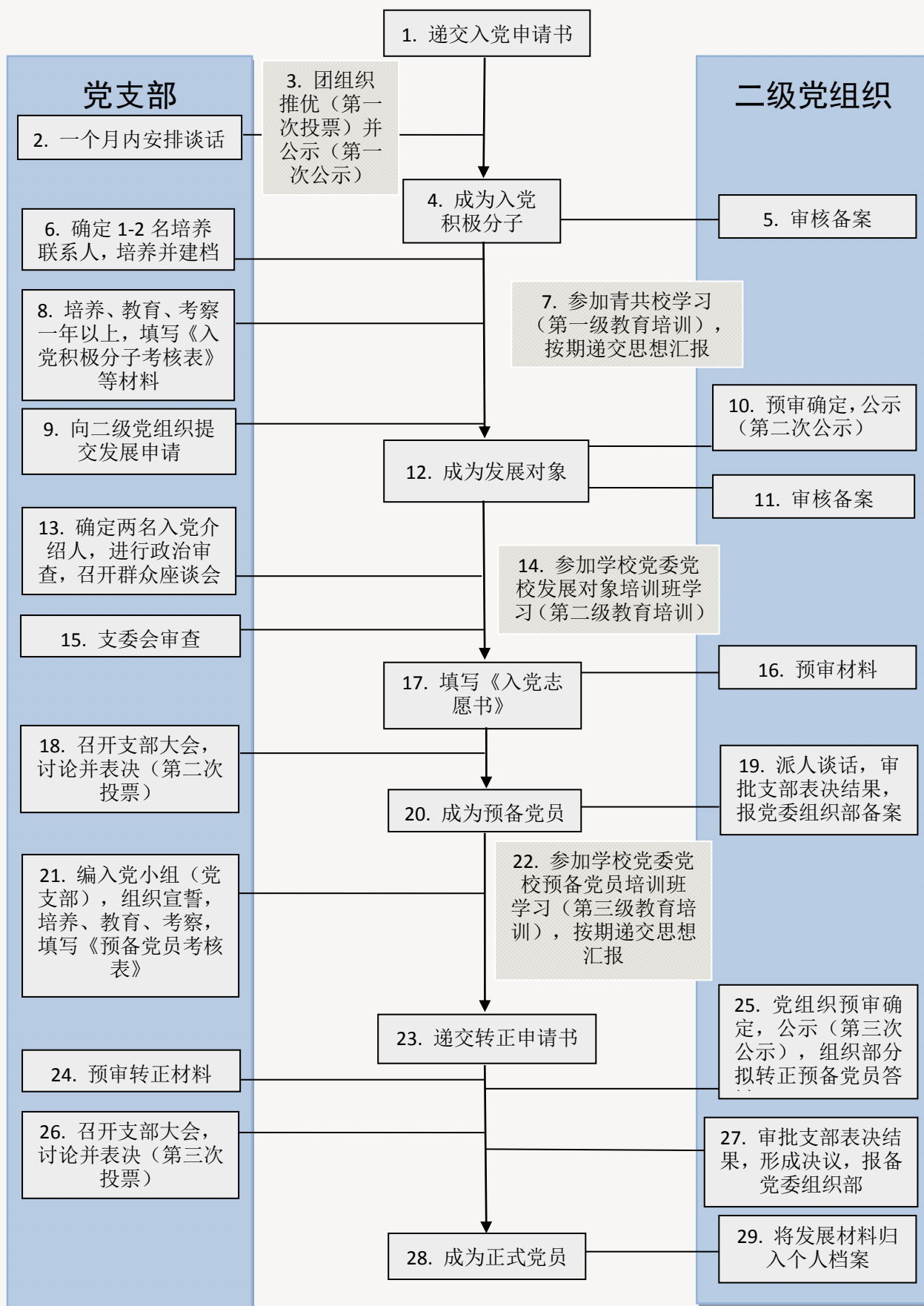
南京大学科研五朵金花

在1965年高教部举办的全国高校科研成果展览会上，南京大学展出20多项成果，受到全国人大常委会委员长朱德、中共中央书记处书记邓小平的充分肯定和热情赞扬，其中“分子筛”、“华南花岗岩”、“金属缺陷”、“内蒙草原综合考察”及“大米草引种与利用”等研究成果被人们誉为南大科研的“五朵金花”。

合体的建设，切实加强对重大科研项目的组织领导。六十年代，南京大学曾出现过科研联合攻关的“五朵金花”，二十年后的今天，应该开出更多的金花，夺取更多的科研金牌。

坚决改革一切与社会主义现代化建设不相适应的东西，不断提高人才培养的质量和科学研究的水平，努力开拓各项工作的新局面，把南京大学办成真正高水平的综合大学——这就是我们新时期的发展之路。让我们放眼未来，把握现在，迈出新的步伐！

南京大学学生党员发展流程图（最新）



2017年10月组织生活主题建议

一、“两学一做”学习教育常态化制度化

推荐学习资料：

1. 习近平总书记“7·26”重要讲话精神
2. 习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生的回信
3. 《中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》
4. 《南京大学关于加强基层党支部标准化建设的若干规定》
5. 《不忘初心 继续前进》政论专题片

二、深化巡视整改

推荐学习资料：

1. 新修改的《中国共产党巡视工作条例》
2. 习近平总书记在听取十八届中央第十二轮巡视情况汇报时的重要讲话精神
3. 中共南京大学委员会关于巡视整改情况的通报



三、深入学习“双一流”建设

推荐学习资料：

1. 《关于深化教育体制机制改革的意见》
2. 《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》
3. 《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》
4. 张异宾同志在新学期工作部署会上的讲话
5. 陈骏同志在新学期工作部署会上的讲话